



รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self – Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์  
รหัสโรงเรียน 1110100029  
92 ถนนสามเสน แขวงวชิรพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300  
โทรศัพท์ 02-2412604 โทรสาร 02-2412606

สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

**รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**  
**(Self – Assessment Report: SAR)**  
**ประจำปีการศึกษา 2568**

**ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)**

ระดับปฐมวัย ด้านคุณภาพเด็ก โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพเด็กเพื่อให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยมีกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม, กิจกรรม Literature Based Learning, กิจกรรม Project Approach, กิจกรรมวิทย์น่ารู้...กับหนูวัยคิดส์, กิจกรรมเพิ่มพลังคิด...ให้กับนักคิดรุ่นจิ๋ว เป็นต้น มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครูมีความชำนาญในการจัดประสบการณ์ มีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีห้องศูนย์พัฒนาศักยภาพ, ห้อง IT อัจฉริยะ ครูผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยี มีระบบบริหารที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน โดยใช้กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น กิจกรรม Project Approach, กิจกรรมวิทย์น่ารู้...กับหนูวัยคิดส์ เป็นต้น มีมุมต่างๆ ให้เด็กเรียนรู้ เช่น มุมนิทาน มุมบล็อก มุมเกม การศึกษา ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม 6 กิจกรรมและกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ SF Learning Design ซึ่งเป็นกลไกหลักในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ ตลอดจนสร้างเสริมศักยภาพด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ยังได้บูรณาการกิจกรรมและโครงการเชิงรุกเพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในหลากหลายมิติ ทั้งการจัดโครงการ Literature Based Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการสื่อสาร รวมถึงการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงและการแก้ไขปัญหาตามแนวทาง STEM ในกิจกรรมเพิ่มพลังคิด...ให้กับนักคิดรุ่นเยาว์ ตลอดจนการพัฒนาทักษะดิจิทัลเพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้และการสร้างสรรค์ชิ้นงานอย่างมีประสิทธิภาพ ควบคู่ไปกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ผ่านกิจกรรม อาทิ กิจกรรม Kindness Day และกิจกรรมแสงสว่างแห่งธรรมนำทางชีวิต เพื่อหล่อหลอมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตสาธารณะและมีคุณธรรมในการดำเนินชีวิต ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนทั้งการพัฒนาด้านวิชาการ พัฒนาบุคลากร จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอและทันสมัย มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนได้ส่งเสริมการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ SF Learning Design เพื่อตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลและการพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นการบูรณาการองค์ความรู้และทักษะผ่านรายวิชาที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงลึกจากการลงมือปฏิบัติจริง พร้อมทั้งจัดสรรและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน อาทิ ศูนย์สรรค์ดนตรี และห้อง i-Pad

Studio ซึ่งเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สืบค้น สร้างสรรค์ผลงาน และพัฒนาทักษะเฉพาะบุคคลได้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม

## ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

| มาตรฐานการศึกษา                                                                                                                      | ระดับคุณภาพ      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก</b>                                                                                                       | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้                                                       | ยอดเยี่ยม        |
| 2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้                                                                           | ยอดเยี่ยม        |
| 3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                                                                      | ยอดเยี่ยม        |
| 4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้                                                        | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                                                      | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                                                                 | ยอดเยี่ยม        |
| 2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                                                                      | ยอดเยี่ยม        |
| 3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                                                                                 | ยอดเยี่ยม        |
| 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ                                                                       | ยอดเยี่ยม        |
| 5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์                                                     | ยอดเยี่ยม        |
| 6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                                                                   | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>                                                                             | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ                                                             | ยอดเยี่ยม        |
| 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                                                                 | ยอดเยี่ยม        |
| 3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                                                             | ยอดเยี่ยม        |
| 4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก                                 | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ 4 มาตรการด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</b>                                                                     | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| มีโครงการที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วม และเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | ยอดเยี่ยม        |
| <b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>                                                                                                   | <b>ยอดเยี่ยม</b> |

## 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. ผลการประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน
2. กิจกรรม Literature Based Learning
3. กิจกรรม Project Approach
4. กิจกรรมวิทย์น่ารู้...กับหน่วยคิดส์
5. กิจกรรมเพิ่มพลังคิด...ให้กับนักคิดรุ่นจิ๋ว
6. หลักสูตรสถานศึกษา
7. แผนงานพัฒนาบุคลากร
8. แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
9. แผนงานบำรุงรักษาและซ่อมแซม
10. แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
11. แผนงานบริหารทั่วไป
12. แผนงานนโยบายและแผน
13. แผนงานการจัดประสบการณ์

## 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

ส่งเสริมทักษะ “Green Skill” แก่เด็กทุกคนให้ตระหนักรักและใส่ใจสิ่งแวดล้อม

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. มาตรฐานการศึกษา

| มาตรฐานการศึกษา                                                                                 | ระดับ<br>คุณภาพ  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>                                                           | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ                                        | ยอดเยี่ยม        |
| 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา    | ยอดเยี่ยม        |
| 3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                               | ยอดเยี่ยม        |
| 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                           | ยอดเยี่ยม        |
| 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                  | ดีเลิศ           |
| 6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                             | ยอดเยี่ยม        |
| 7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                            | ยอดเยี่ยม        |
| 8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                           | ยอดเยี่ยม        |
| 9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                            | ยอดเยี่ยม        |
| 10. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม                                                               | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                 | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                      | ยอดเยี่ยม        |
| 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                         | ยอดเยี่ยม        |
| 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม        |
| 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                               | ยอดเยี่ยม        |
| 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                     | ยอดเยี่ยม        |
| 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้                     | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                          | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้        | ยอดเยี่ยม        |
| 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                             | ยอดเยี่ยม        |
| 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                            | ยอดเยี่ยม        |
| 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                                     | ยอดเยี่ยม        |
| 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้          | ยอดเยี่ยม        |

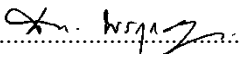
| มาตรฐานการศึกษา                                                                                                                         | ระดับ<br>คุณภาพ  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</b>                                                                        | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| มีโครงการที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วม<br>และเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | ยอดเยี่ยม        |
| <b>สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>                                                                                         | <b>ยอดเยี่ยม</b> |

## 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
2. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านภาษาไทย
3. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านภาษาต่างประเทศ
4. กิจกรรมตลาดนัดคิดวิเคราะห์ และกิจกรรมคณิตคิดเร็ว
5. กิจกรรม Out of the Box
6. กิจกรรม Caravan of Knowledge
7. โครงการ Literature Based Learning
8. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
9. กิจกรรมเพิ่มพลังคิด...ให้กับนักคิดรุ่นเยาว์
10. กิจกรรม Idea Bazaar และโครงงานอาชีพ
11. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
12. แผนงานแนะแนว
13. กิจกรรมแสงสว่างแห่งธรรม...นำทางชีวา
14. กิจกรรมดาวเด่นเซนต์ฟรังฯ
15. กิจกรรมงามอย่างสตรีศรีเซนต์ฟรังฯ
16. กิจกรรม Kindness Day
17. กิจกรรมสหวิทยาการวันแม่แห่งชาติ, กิจกรรมสหวิทยาการวันพ่อแห่งชาติ
18. แผนงานบริหารทั่วไป
19. แผนงานนโยบายและแผน
20. แผนงานพัฒนาบุคลากร
21. แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
22. แผนงานบำรุงรักษาและซ่อมแซม
23. แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
24. แผนงานการจัดการเรียนการสอน

### 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

ส่งเสริมทักษะ “Green Skill” แก่ผู้เรียนทุกคนให้ตระหนักรักและใส่ใจสิ่งแวดล้อมและส่งเสริมกิจกรรม Career Explorer เพื่อให้ค้นพบตัวเองและมีเป้าหมายที่ชัดเจน ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะแห่งอนาคต (Soft Skills & Hard Skills)

ลงชื่อ.....

( นางสาวนิภา พรฤกษ์งาม )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

## ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

### 1. โรงเรียน (School Name) : เซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1110100029

ที่อยู่ (Address) : 92

อาคาร (Bldg) :

หมู่ที่ (Village No.) :

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : สามเสน 11

ถนน (Street) : สามเสน

ตำบล/แขวง (Sub-district) : วชิรพยาบาล

อำเภอ/เขต (District) : ดุสิต

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10300

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-241-2604

โทรสาร (Fax.) : 02-241-2606

อีเมล (Email) :

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.sf.ac.th>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

### 2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

### 3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์ เป็นโรงเรียนลำดับที่ 4 ของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ก่อตั้งขึ้นในปีพุทธศักราช 2468 โดยคุณพ่อบร็วซาด์ (Broizat) เจ้าอาวาสวัดนักบุญฟรังซิสเซเวียร์ สามเสน ผู้มีความประสงค์ให้คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร เข้ามาจัดการศึกษาให้กับกุลธิดา เด็กกำพร้า และเด็กยากจนที่อยู่ในชุมชนเขตวัดสามเสนและชุมชนใกล้เคียง เพื่อจะได้มีความรู้ มีวิชาชีพติดตัวและเป็นพลเมืองดีของสังคม แรกเริ่มโรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์ คอนแวนต์ ตั้งอยู่ที่บ้านเลขที่ 528 ถนนราชวิถี สามเสน กรุงเทพฯ สยาม ไกลๆ กับวัดนักบุญฟรังซิสเซเวียร์ บ้านนี้ชื่อ **“เบอร์รี่เฮาส์” (Beril House)** เซอร์เซนต์ปอลฯ ที่เข้าสู่งานแพร่ธรรมใหม่ ในวันเสาร์ที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2468 มี 4 ท่าน ได้แก่

1. เซอร์ แซงต์ เดซิเร (Sr. St. Desire) อธิการิณี ชาวฝรั่งเศส
2. เซอร์ มารี-ชาร์ลส์ (Sr. Marie-Charles) ชาวฝรั่งเศส
3. เซอร์ นาแซร์ (Sr. Nazaire) ชาวเวียดนาม
4. เซอร์ มารี (Sr. Marie) ชาวจีน

โรงเรียนได้เริ่มต้นทำการเรียนการสอน เมื่อวันจันทร์ที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2468 โดยมีนักเรียนในช่วงแรก 14 คน แบ่งเป็นนักเรียนภาษาฝรั่งเศส 9 คน ภาษาอังกฤษ 5 คน มี เซอร์ มารี-ชาร์ลส์ เป็นครูสอนภาษาฝรั่งเศส และครูพร ชาวสยามสอนภาษาอังกฤษ นอกจากนี้มีการสอนวาดเขียน การระบายสีน้ำ สีนํ้ามัน ดนตรี การเย็บปักถักร้อย การทำความสะอาด ฯลฯ วันอาทิตย์ที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2468 ได้มีพิธีเสกอาคารใหม่ ซึ่งสร้างด้วยอิฐ มี 2 ชั้น มีระเบียงกว้าง 2 เมตร ล้อมรอบตัวอาคารทั้งชั้นบนและชั้นล่าง ชั้นล่างประกอบด้วยห้องรับแขก ห้องเรียน 2 ห้อง ห้องรับประทานอาหาร ห้องหย่อนใจ และบันไดที่จะนำขึ้นชั้นบนซึ่งประกอบด้วยห้องเรียนสองห้อง และห้องนอนรวม เมื่อเปิดภาคเรียนแรกในเดือนกรกฎาคม มีนักเรียนจำนวน 53 คน เรียนภาษาฝรั่งเศส 13 คน และภาษาอังกฤษ 40 คน ในปี พ.ศ. 2472 โรงเรียนได้เปลี่ยนการเปิด-ปิดภาคเรียน จากเดิมเปิดเรียนเดือนกุมภาพันธ์ ปิดเรียนเดือนกรกฎาคม มาเป็นปิดเทอมเดือนเมษายน เปิดเรียนเดือนพฤษภาคม ตามอย่างโรงเรียนรัฐบาลเนื่องจากจำนวนนักเรียนได้เพิ่มขึ้นเรื่อยๆ จนทำให้สถานที่เรียนไม่เพียงพอกับความต้องการ ดังนั้นในปี พ.ศ. 2475 จึงได้มีการซื้อที่ใหม่ และได้ย้ายโรงเรียนมาอยู่ที่ใหม่ คือ อารามภคินีพระหฤทัย ซึ่งมีสถานที่กว้างขวางกว่า เหมาะกับการใช้เป็นโรงเรียน ซึ่งคือสถานที่ที่เป็นโรงเรียนในปัจจุบันนี้

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์ได้มีการพัฒนาเจริญก้าวหน้าขึ้นอย่างต่อเนื่อง อธิการิณีทุกยุคทุกสมัยได้พยายามอย่างยิ่งที่จะให้โรงเรียนเซนต์ฟรังฯ เจริญก้าวหน้าทุกวิถีทางเท่าที่จะทำได้ โดยได้พยายามปรับปรุงทุกอย่างเท่าที่จะสามารถอยู่เสมอ ทั้งอาคารเรียนและการเรียนการสอนให้เจริญก้าวหน้าขึ้นเรื่อยๆ

ในปี พ.ศ. 2489 โรงเรียนได้รับรองวิทยฐานะจากกระทรวงศึกษาธิการ และจำนวนนักเรียนยังคงเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจนทำให้ตึกเรียนไม่เพียงพอ ดังนั้น ในปี พ.ศ. 2498 โรงเรียนจึงได้มีการสร้างตึก **“พระแม่เจ้า”** ขึ้น เป็นอาคาร 3 ชั้น มี 15 ห้องเรียน ทำให้สามารถขยายชั้นเรียนมากขึ้นเป็นระดับชั้นละ 2 ห้อง พร้อมกับเปิดชั้นเตรียมอุดม คือ ม.ศ. 4 และ ม.ศ. 5 แผนกศิลป์ ชั้นละ 1 ห้อง โรงเรียนยังคงเจริญขึ้นเรื่อยๆ เป็นที่นิยมของชนทุกชั้น ในปี พ.ศ. 2515 จึงได้มีการสร้างอาคารหอประชุมใหม่ขึ้น ซึ่งสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ ได้พระราชทานชื่อว่าตึก **“มิตราคม”** มีความหมายว่าเป็นที่รวมของมิตรสหาย และได้เสด็จพระราชดำเนินมาทำพิธีเปิดตึก **“มิตราคม”** ในวันที่ 9 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2516 ต่อมาในปี พ.ศ. 2521 เนื่องจากอาคารเรียนทรุดโทรมและคับแคบ พร้อมทั้งขาดห้อง

กิจกรรมต่างๆ ในการเรียนการสอนจึงได้รื้ออาคารหลังเก่า 2 หลังออกเพื่อสร้างอาคารหลังใหม่ การก่อสร้างเริ่มเดือน มีนาคม อาคารหลังใหม่เป็นอาคาร 3 ชั้น สำหรับอนุบาลหนึ่งหลัง และอาคาร 4 ชั้นอีกหนึ่งหลัง

สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ ทรงกรุณาโปรดเกล้าฯ เสด็จพระราชดำเนินมาทำพิธีเปิดอาคาร ได้รับ พระราชทานชื่ออาคารหลังใหม่ 4 ชั้นว่า **“อุดมวิทย์”** และในปี พ.ศ. 2525 โรงเรียนได้รื้อถอนตึกพักของครูประจำ เพื่อสร้างตึกเรียนใหม่ 5 ชั้น ให้ชื่อตึกว่า **“พระกุมารเยซู”** ในปี พ.ศ. 2557 ได้ดำเนินการสร้างหลังคาโครงเหล็กขนาดใหญ่ครอบบริเวณสนาม เพื่อให้สามารถใช้สนามได้เกิดประโยชน์สูงสุด และในวันที่ 8 สิงหาคม 2559 ได้มีการเสก และตั้งชื่ออาคารเรียนอนุบาลว่า **“Salve Maria”** มีความหมายว่า วันทา มารีย์ เพื่อเป็นสิริมงคลสำหรับนักเรียนทุกคน ปัจจุบันโรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์ เป็นโรงเรียนประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน เปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย รับเฉพาะนักเรียนหญิง ดำเนิน กิจกรรมในรูปมูลนิธิส่งเสริมการศึกษาคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร โดยมี เซอร์มารีหลุยส์ พรฤกษ์งาม เป็น ผู้อำนวยการ มีบุคลากรครู 155 คน และนักเรียนทั้งหมด 2,078 คน

#### 4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

##### ปรัชญา

มนุษย์ที่มีคุณภาพ คือ มนุษย์ที่มีคุณธรรม และความรู้

##### วิสัยทัศน์

สังคมอุดมปัญญา งามสง่าสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม พรั่งพร้อมคุณธรรม  
ก้าวหน้าเทคโนโลยี มีใจรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต

##### พันธกิจ

##### ระดับปฐมวัย

##### ด้านคุณภาพเด็ก

1. ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ (พ.1)
2. ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม (พ.2)
3. ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (พ.3)
4. ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ (พ.4)

##### ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

5. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ (พ.5)

##### ด้านกระบวนการจัดประสบการณ์

6. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพ (พ.6)

##### ระดับขั้นพื้นฐาน

##### ด้านคุณภาพนักเรียน

1. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาการ และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (พ.1)
2. ส่งเสริมและปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียน (พ.2)
3. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (พ.3)

##### ด้านการบริหารและการจัดการ

4. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ (พ.4)

##### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

5. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพ (พ.5)

## ค่านิยม

- S Self-esteem
- T Teamwork
- F Flexibility
- R Resilience
- A Adjustment
- N Neat
- C Communication & Creativity
- I Integrity
- S Sharing

## เป้าหมาย

### ระดับปฐมวัย

#### ด้านคุณภาพเด็ก

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ (พ.1, ป.1)
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม (พ.2, ป.2)
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (พ.3, ป.3)
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ (พ.4, ป.4)

#### ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

5. โรงเรียนมีพัฒนาการด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา (พ.5, ป.5)
6. โรงเรียนจัดครูอย่างเพียงพอ และพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ (พ.5, ป.6)
7. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัย เพียงพอ รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม (พ.5, ป.7)
8. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (พ.5, ป.8)
9. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น (พ.5, ป.9)

#### ด้านกระบวนการจัดประสบการณ์

10. ครูมีการจัดประสบการณ์ผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพและมีความสุข (พ.6, ป.10)
11. ครูใช้สื่อเทคโนโลยี รวมทั้งจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (พ.6, ป.11)
12. ครูประเมินเด็กตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาเด็ก (พ.6, ป.12)

## ระดับขั้นพื้นฐาน

### ด้านคุณภาพนักเรียน

1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (พ.1, ป.1)
2. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ในการสร้างผลงาน/นวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยี (พ.1, ป.2)
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา (พ.1, ป.3)
4. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (พ.1, ป.4)
5. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด (พ.2, ป.5)
6. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (พ.2, ป.6)
7. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (พ.2, ป.7)
8. นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (พ.2, ป.8)
9. นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (พ.3, ป.9)

### ด้านการบริหารและการจัดการ

10. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (พ.4, ป.10)
11. โรงเรียนมีการพัฒนางานด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา (พ.4, ป.11)
12. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (พ.4, ป.12)
13. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ (พ.4, ป.13)
14. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น (พ.4, ป.14)

### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

15. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (พ.5, ป.15)
16. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (พ.5, ป.16)
17. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (พ.5, ป.17)
18. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (พ.5, ป.18)
19. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (พ.5, ป.19)

## ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

### ระดับปฐมวัย

#### ด้านคุณภาพเด็ก

1. ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ (พ.1, ป.1, ย.1)
2. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีความรู้ด้านการดำรงชีวิต จิตใจ สามารถควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม (พ.2, ป.2, ย.2)
3. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีความรู้ด้านการสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (พ.3, ป.3, ย.3)
4. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีความรู้ด้านการสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ รวมทั้งมีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ (พ.4, ป.4, ย.4)

#### ด้านการบริหารและการจัดการ

5. พัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น (พ.5, ป.5, ย.5)
6. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน และพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ (พ.5, ป.6, ย.6)
7. พัฒนาสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย เพียงพอ รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม (พ.5, ป.7, ย.7)
8. พัฒนาระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (พ.5, ป.8, ย.8)
9. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามกฎหมายกระทรวง (พ.5, ป.9, ย.9)

#### ด้านกระบวนการจัดประสบการณ์

10. พัฒนาการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มตามศักยภาพด้วยประสบการณ์ตรงอย่างมีความสุข (พ.6, ป.10, ย.10)
11. พัฒนาครูให้ใช้สื่อและเทคโนโลยี รวมทั้งจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (พ.6, ป.11, ย.11)
12. พัฒนาครูให้ประเมินเด็กตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาเด็ก (พ.6, ป.12, ย.12)

### ระดับขั้นพื้นฐาน

#### ด้านคุณภาพนักเรียน

1. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (พ.1, ป.1, ย.1)
2. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ในการสร้างผลงาน/นวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยี (พ.1, ป.2, ย.2)
3. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา (พ.1, ป.3, ย.3)
4. ส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความรู้ ทักษะในการทำงาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (พ.1, ป.4, ย.4)

5. ส่งเสริมและปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และคุณลักษณะตามอัตลักษณ์นักเรียน(พ.2, ป.5, ย.5)
6. ส่งเสริมนักเรียนให้มีความภูมิใจในความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย (พ.2, ป.6, ย.6)
7. ส่งเสริมนักเรียนให้ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี (พ.2, ป.7, ย.7)
8. ส่งเสริมนักเรียนให้มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข (พ.2, ป.8, ย.8)
9. ปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดี และเข้าร่วมกิจกรรมด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (พ.3, ป.9, ย.9)

### ด้านการบริหารและการจัดการ

10. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (พ.4, ป.10, ย.10)
11. พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน สอดคล้องกับท้องถิ่นและมาตรฐานสากล (พ.4, ป.11, ย.11)
12. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (พ.4, ป.12, ย.12)
13. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย รวมทั้งมีเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม(พ.4, ป.13, ย.13)
14. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามกฎหมายกระทรวง (พ.4, ป.14, ย.14)

### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

15. พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (พ.5, ป.15, ย.15)
16. พัฒนาครูให้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (พ.5, ป.16, ย.16)
17. พัฒนาครูให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (พ.5, ป.17, ย.17)
18. พัฒนาครูให้ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (พ.5, ป.18, ย.18)
19. พัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (พ.5, ป.19, ย.19)

### เอกลักษณ์

สตรีที่สง่างาม (Gracious Lady) : เมตตา กรุณา ภาษาดี มีมารยาทงาม

### อัตลักษณ์

สตรีที่สง่างาม (Gracious Lady) : เมตตา กรุณา ภาษาดี มีมารยาทงาม

## 5. จำนวนนักเรียน

| ระดับที่เปิดสอน        | การจัดการเรียนการสอน | จำนวนห้องเรียน | จำนวนผู้เรียนปกติ |       | จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ |      | รวม   |
|------------------------|----------------------|----------------|-------------------|-------|------------------------------------|------|-------|
|                        |                      |                | ชาย               | หญิง  | ชาย                                | หญิง |       |
| ระดับก่อนประถมศึกษา    |                      |                |                   |       |                                    |      |       |
| อนุบาลปีที่ 1          | ห้องเรียนปกติ        | 4              | 0                 | 90    | 0                                  | 0    | 90    |
| อนุบาลปีที่ 2          | ห้องเรียนปกติ        | 4              | 0                 | 117   | 0                                  | 0    | 117   |
| อนุบาลปีที่ 3          | ห้องเรียนปกติ        | 5              | 0                 | 145   | 0                                  | 0    | 145   |
| รวม                    | ห้องเรียนปกติ 13     |                | 0                 | 352   | 0                                  | 0    | 352   |
| ระดับประถมศึกษา        |                      |                |                   |       |                                    |      |       |
| ประถมศึกษาปีที่ 1      | ห้องเรียนปกติ        | 6              | 0                 | 204   | 0                                  | 0    | 204   |
| ประถมศึกษาปีที่ 2      | ห้องเรียนปกติ        | 6              | 0                 | 192   | 0                                  | 0    | 192   |
| ประถมศึกษาปีที่ 3      | ห้องเรียนปกติ        | 6              | 0                 | 169   | 0                                  | 0    | 169   |
| ประถมศึกษาปีที่ 4      | ห้องเรียนปกติ        | 6              | 0                 | 182   | 0                                  | 0    | 182   |
| ประถมศึกษาปีที่ 5      | ห้องเรียนปกติ        | 6              | 0                 | 224   | 0                                  | 0    | 224   |
| ประถมศึกษาปีที่ 6      | ห้องเรียนปกติ        | 6              | 0                 | 195   | 0                                  | 0    | 195   |
| รวม                    | ห้องเรียนปกติ 36     |                | 0                 | 1,166 | 0                                  | 0    | 1,166 |
| ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  |                      |                |                   |       |                                    |      |       |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1      | ห้องเรียนปกติ        | 4              | 0                 | 127   | 0                                  | 0    | 127   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2      | ห้องเรียนปกติ        | 4              | 0                 | 124   | 0                                  | 0    | 124   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3      | ห้องเรียนปกติ        | 3              | 0                 | 84    | 0                                  | 0    | 84    |
| รวม                    | ห้องเรียนปกติ 11     |                | 0                 | 335   | 0                                  | 0    | 335   |
| ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย |                      |                |                   |       |                                    |      |       |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4      | ห้องเรียนปกติ        | 3              | 0                 | 74    | 0                                  | 0    | 74    |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5      | ห้องเรียนปกติ        | 3              | 0                 | 76    | 0                                  | 0    | 76    |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6      | ห้องเรียนปกติ        | 3              | 0                 | 75    | 0                                  | 0    | 75    |
| รวม                    | ห้องเรียนปกติ 9      |                | 0                 | 225   | 0                                  | 0    | 225   |
| รวมทั้งสิ้น            | ห้องเรียนปกติ 69     |                | 0                 | 2,078 | 0                                  | 0    | 2,078 |

## 6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 6.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาวนิภา พรฤกษ์งาม  
ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต
- นางสาวนิภา พรฤกษ์งาม  
ตำแหน่ง ผู้จัดการ
- นางสาวนิภา พรฤกษ์งาม  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

### 6.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

| ประเภท/ตำแหน่ง          | จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา |       |          |      |       | รวม |
|-------------------------|-------------------------------|-------|----------|------|-------|-----|
|                         | ต่ำกว่า ป.ตรี                 | ป.ตรี | ป.บัณฑิต | ป.โท | ป.เอก |     |
| ผู้สอนก่อนประถมศึกษา    |                               |       |          |      |       |     |
| 1. ครูไทย               | 0                             | 15    | 0        | 0    | 0     | 15  |
| 2. ครูชาวต่างชาติ       | 0                             | 8     | 0        | 0    | 0     | 8   |
| ผู้สอนประถมศึกษา        |                               |       |          |      |       |     |
| 1. ครูไทย               | 0                             | 47    | 0        | 4    | 0     | 51  |
| 2. ครูชาวต่างชาติ       | 0                             | 15    | 0        | 2    | 0     | 17  |
| ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น  |                               |       |          |      |       |     |
| 1. ครูไทย               | 0                             | 16    | 0        | 4    | 0     | 20  |
| 2. ครูชาวต่างชาติ       | 0                             | 4     | 0        | 2    | 0     | 6   |
| ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย |                               |       |          |      |       |     |
| 1. ครูไทย               | 0                             | 12    | 0        | 3    | 0     | 15  |
| 2. ครูชาวต่างชาติ       | 0                             | 3     | 0        | 0    | 0     | 3   |
| รวม                     | 0                             | 120   | 0        | 15   | 0     | 135 |
| บุคลากรทางการศึกษา      |                               |       |          |      |       |     |
| 1. บรรณารักษ์           | 0                             | 0     | 0        | 0    | 0     | 0   |
| 2. งานแนะแนวทั่วไป      | 0                             | 0     | 0        | 0    | 0     | 0   |
| 3. เทคโนโลยีการศึกษา    | 0                             | 0     | 0        | 0    | 0     | 0   |
| 4. งานทะเบียนวัดผล      | 0                             | 0     | 0        | 0    | 0     | 0   |

| ประเภท/ตำแหน่ง     | จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา |            |          |           |          | รวม        |
|--------------------|-------------------------------|------------|----------|-----------|----------|------------|
|                    | ต่ำกว่า ป.ตรี                 | ป.ตรี      | ป.บัณฑิต | ป.โท      | ป.เอก    |            |
| 5. บริหารงานทั่วไป | 0                             | 0          | 0        | 0         | 0        | 0          |
| <b>รวม</b>         | <b>0</b>                      | <b>0</b>   | <b>0</b> | <b>0</b>  | <b>0</b> | <b>0</b>   |
| <b>บุคลากรอื่น</b> |                               |            |          |           |          |            |
| 1. พี่เลี้ยง       | 2                             | 0          | 0        | 0         | 0        | 2          |
| 2. บุคลากรอื่นๆ    | 4                             | 12         | 0        | 2         | 0        | 18         |
| <b>รวม</b>         | <b>6</b>                      | <b>12</b>  | <b>0</b> | <b>13</b> | <b>0</b> | <b>20</b>  |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b> | <b>6</b>                      | <b>132</b> | <b>0</b> | <b>17</b> | <b>0</b> | <b>155</b> |

### สรุปอัตราส่วน

| สรุปอัตราส่วน          | จำนวนห้อง | จำนวนนักเรียน | จำนวนครู | จำนวนผู้เรียนต่อครู | จำนวนผู้เรียนต่อห้อง |
|------------------------|-----------|---------------|----------|---------------------|----------------------|
| ระดับอนุบาล            | 13        | 352           | 23       | 16 : 1              | 28 : 1               |
| ระดับประถมศึกษา        | 36        | 1,166         | 68       | 18 : 1              | 33 : 1               |
| ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  | 11        | 335           | 26       | 13 : 1              | 31 : 1               |
| ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย | 9         | 225           | 18       | 13 : 1              | 25 : 1               |

### 6.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

| ระดับ  | จำนวนครูผู้สอน |            | รวม |
|--------|----------------|------------|-----|
|        | ตรงวุฒิ        | ไม่ตรงวุฒิ |     |
| ปฐมวัย | 15             | 0          | 15  |

| กลุ่มสาระการเรียนรู้        | จำนวนครูผู้สอน |            |            |            | รวม |
|-----------------------------|----------------|------------|------------|------------|-----|
|                             | ประถมศึกษา     |            | มัธยมศึกษา |            |     |
|                             | ตรงวุฒิ        | ไม่ตรงวุฒิ | ตรงวุฒิ    | ไม่ตรงวุฒิ |     |
| ภาษาไทย                     | 8              | 0          | 1          | 0          | 9   |
| คณิตศาสตร์                  | 7              | 0          | 3          | 0          | 10  |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     | 9              | 0          | 10         | 0          | 19  |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | 5              | 0          | 6          | 0          | 11  |
| สุขศึกษาและพลศึกษา          | 4              | 0          | 2          | 0          | 6   |
| ศิลปะ                       | 6              | 0          | 7          | 0          | 13  |
| การงานอาชีพ                 | 6              | 0          | 2          | 0          | 8   |
| ภาษาต่างประเทศ              | 6              | 0          | 4          | 0          | 10  |
| รวม                         | 51             | 0          | 35         | 0          | 86  |

### 6.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               | จำนวนครูผู้สอน |            | รวม |
|------------------------------------|----------------|------------|-----|
|                                    | ประถมศึกษา     | มัธยมศึกษา |     |
| กิจกรรมนักเรียน                    |                |            |     |
| - ลูกเสือ                          | 0              | 0          | 0   |
| - เนตรนารี                         | 36             | 11         | 47  |
| - ยุวกาชาด                         | 0              | 0          | 0   |
| - ผู้บำเพ็ญประโยชน์                | 0              | 0          | 0   |
| - รักษาดินแดน (ร.ด.)               | 0              | 0          | 0   |
| - กิจกรรมชุมนุม ชมรม               | 4              | 12         | 16  |
| กิจกรรมแนะแนว                      | 36             | 20         | 56  |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | 36             | 20         | 56  |

### ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน

#### 1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

##### 1.1 ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โครงการ : แผนงานประเมินพัฒนาการเด็ก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.42

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : แผนงานโภชนาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.87

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : แผนงานการจัดการฝึกความพร้อมร่างกาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.18

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม

โครงการ : สื่อสารภาษาอังกฤษ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.27

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**โครงการ : อัตลักษณ์เด็ก**

**เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00**

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ**

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.01**

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**โครงการ : จัดการสื่อสารภาษาไทย**

**เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00**

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ**

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.66**

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**โครงการ : ส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรม**

**เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00**

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ**

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.03**

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**โครงการ : สืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทยปทุมวัน**

**เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00**

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ**

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.78**

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : จิตรกรน้อยสร้างสรรค์งานศิลป์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.08

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โครงการ : แผนงานการฝึกความพร้อมร่างกาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.46

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : SF for the future

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : แผนงานอภิบาลเด็ก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : ส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.03

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : สายสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ รวมทั้งมีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้**

โครงการ : สื่อสารภาษาอังกฤษ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.15

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านประสบการณ์เด็ก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : จิตรกรน้อยสร้างสรรค์งานศิลป์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.08

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

#### ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุมทั้ง 4 ด้านและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โครงการ : แผนงานหลักสูตรปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.97

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานจัดห้องศูนย์สื่อการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.44

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### ยุทธศาสตร์ที่ 6 : จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โครงการ : แผนงานการจัดประสบการณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.76

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**ยุทธศาสตร์ที่ 7 : พัฒนาสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย เพียงพอ รวมทั้งมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม**

โครงการ : แผนงานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.73

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.39

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานจัดสรรสื่อการเรียนรู้และวัสดุอุปกรณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.34

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**ยุทธศาสตร์ที่ 8 : พัฒนาระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม**

โครงการ : แผนงานตรวจสอบ-ติดตามการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.34

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**ยุทธศาสตร์ที่ 9 : พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามกฎหมายกระทรวง**

โครงการ : แผนงานประกันคุณภาพภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานสารสนเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.12

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**ยุทธศาสตร์ที่ 10 : พัฒนาการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพด้วยประสบการณ์ตรงอย่างมีความสุข**

โครงการ : แผนงานการจัดประสบการณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.15

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**ยุทธศาสตร์ที่ 11 : พัฒนาครูให้ใช้สื่อและเทคโนโลยี รวมทั้งจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้**

โครงการ : แผนงานเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

## ยุทธศาสตร์ที่ 12 : พัฒนาครูให้มีประเมินเด็กตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาเด็ก

โครงการ : แผนงานประเมินประสิทธิภาพการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.46

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.03

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานจัดการวิจัยในชั้นเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

## 1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ

โครงการ : พัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านภาษาต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : พัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.07

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : Literature Based Learning

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.29

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : พัฒนาทักษะกระบวนการคิดด้าน SMT

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี  
วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและสามารถเชื่อมโยงความรู้ในการสร้าง  
ผลงาน/นวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยี**

โครงการ : แผนงานทะเบียน-วัดผล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 99.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : พัฒนาทักษะกระบวนการคิดด้าน SMT

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.70

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามหลักสูตร  
สถานศึกษา**

โครงการ : เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.72

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.85

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

#### **ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ ทักษะในการทำงานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ**

โครงการ : แผนงานแนะแนว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ส่งเสริมภาวะผู้นำและการทำงานเป็นหมู่คณะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ตามความถนัดและความสนใจ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมและปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และ  
คุณลักษณะตามอัตลักษณ์นักเรียน**

โครงการ : แผนงานทะเลเขียว-วัดผล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 99.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : แผนงานส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.01

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.32

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : แผนงานรักษาระเบียบวินัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.34

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ส่งเสริมนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.63

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ส่งเสริมคุณลักษณะและอัตลักษณ์นักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ส่งเสริมกิจกรรมเนตรนารี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ส่งเสริมคุณลักษณะและอัตลักษณ์นักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.83

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : Literature Based Learning

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ส่งเสริมนักเรียนให้มีความภูมิใจในความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยและภูมิปัญญาไทย**

โครงการ : สืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.82

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**ยุทธศาสตร์ที่ 7 : ส่งเสริมนักเรียนให้ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี**

โครงการ : แผนงานอภิบาล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.82

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : แผนงานส่งเสริมความเชื่อ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.84

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : แผนงานแพร่ธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.72

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : แผนงานสัมพันธ์ชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.31

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**ยุทธศาสตร์ที่ 8 : ส่งเสริมนักเรียนให้มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข**

โครงการ : ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.44

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ส่งเสริมความสามารถนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : แผนงานแนะแนว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.88

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : แผนงานสวัสดิภาพนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**ยุทธศาสตร์ที่ 9 : ปลุกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีและเข้าร่วมกิจกรรมด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม**

โครงการ : SF Save the World

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**ยุทธศาสตร์ที่ 10 : พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและทุกฝ่ายมีส่วนร่วม**

โครงการ : แผนงานบริหารทั่วไป

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานนโยบายและแผน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.35

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**ยุทธศาสตร์ที่ 11 : พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านสอดคล้องกับ  
ท้องถิ่นและมาตรฐานสากล**

โครงการ : แผนงานพัฒนาหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.82

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**ยุทธศาสตร์ที่ 12 : ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มี  
ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ**

โครงการ : แผนงานสรรหาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.54

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานพัฒนาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.19

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานสวัสดิการบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.08

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**ยุทธศาสตร์ที่ 13 : พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยรวมทั้งมีเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม**

โครงการ : แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.21

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานบำรุงรักษาและซ่อมแซม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.15

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.13

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานธุรการและประชาสัมพันธ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.51

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานการเงินและการบัญชี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.61

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานบริการและสวัสดิภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.91

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานพัฒนาห้องสมุด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.84

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานสารสนเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### ยุทธศาสตร์ที่ 14 : พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามกฎหมายกระทรวง

โครงการ : แผนงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**ยุทธศาสตร์ที่ 15 : พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต**

โครงการ : แผนงานการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.18

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**ยุทธศาสตร์ที่ 16 : พัฒนาครูให้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้**

โครงการ : แผนงานพัฒนาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.51

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**ยุทธศาสตร์ที่ 17 : พัฒนาครูให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก**

โครงการ : แผนงานนิเทศการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.65

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**ยุทธศาสตร์ที่ 18 : พัฒนาครูให้ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน**

โครงการ : แผนงานการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.51

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**ยุทธศาสตร์ที่ 19 : พัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้**

โครงการ : แผนงานนิเทศการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.65

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานวิจัยในชั้นเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### 2.1 ระดับปฐมวัย

#### 2.1.1 ผลการพัฒนาเด็ก

| ผลพัฒนาการด้าน     | จำนวนเด็กทั้งหมด | ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ |        |       |        |          |        |
|--------------------|------------------|-----------------------------|--------|-------|--------|----------|--------|
|                    |                  | ดี                          |        | พอใช้ |        | ปรับปรุง |        |
|                    |                  | จำนวน                       | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน    | ร้อยละ |
| ด้านร่างกาย        | 352              | 348                         | 98.86  | 4     | 1.14   | 0        | 0.00   |
| ด้านอารมณ์ – จิตใจ | 352              | 351                         | 99.72  | 1     | 0.28   | 0        | 0.00   |
| ด้านสังคม          | 352              | 351                         | 99.72  | 1     | 0.28   | 0        | 0.00   |
| ด้านสติปัญญา       | 352              | 349                         | 99.15  | 3     | 0.85   | 0        | 0.00   |

### 2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 2.2.1 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

##### ระดับประถมศึกษา

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/<br>รายวิชา | ระดับผลการเรียน |                     |        |               |                     |        |               |                     |        |               |                     |        |               |                     |        |               |                     |        |
|----------------------------------|-----------------|---------------------|--------|---------------|---------------------|--------|---------------|---------------------|--------|---------------|---------------------|--------|---------------|---------------------|--------|---------------|---------------------|--------|
|                                  | ป.1             |                     |        | ป.2           |                     |        | ป.3           |                     |        | ป.4           |                     |        | ป.5           |                     |        | ป.6           |                     |        |
|                                  | จำนวนนักเรียน   | ผลการเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ |
| คณิตศาสตร์                       | 204             | 163                 | 79.90  | 192           | 144                 | 75.00  | 169           | 121                 | 71.60  | 182           | 115                 | 63.19  | 224           | 174                 | 77.68  | 195           | 141                 | 72.31  |
| ภาษาไทย                          | 204             | 149                 | 73.04  | 192           | 128                 | 66.67  | 169           | 129                 | 76.33  | 182           | 119                 | 65.38  | 224           | 193                 | 86.16  | 195           | 194                 | 99.49  |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม     | 204             | 182                 | 89.22  | 192           | 181                 | 94.27  | 169           | 166                 | 98.22  | 182           | 165                 | 90.66  | 224           | 206                 | 91.96  | 195           | 184                 | 94.36  |
| ประวัติศาสตร์                    | 204             | 166                 | 81.37  | 192           | 160                 | 83.33  | 169           | 137                 | 81.07  | 182           | 170                 | 93.41  | 224           | 204                 | 91.07  | 195           | 158                 | 81.03  |
| สุขศึกษาและพลศึกษา               | 204             | 204                 | 100.00 | 192           | 192                 | 100.00 | 169           | 169                 | 100.00 | 182           | 182                 | 100.00 | 224           | 224                 | 100.00 | 195           | 195                 | 100.00 |
| ศิลปะ                            | 204             | 204                 | 100.00 | 192           | 192                 | 100.00 | 169           | 169                 | 100.00 | 182           | 182                 | 100.00 | 224           | 224                 | 100.00 | 195           | 195                 | 100.00 |
| การงานอาชีพ                      | 204             | 204                 | 100.00 | 192           | 192                 | 100.00 | 169           | 169                 | 100.00 | 182           | 182                 | 100.00 | 224           | 224                 | 100.00 | 195           | 195                 | 100.00 |
| ภาษาต่างประเทศ                   | 204             | 198                 | 97.06  | 192           | 188                 | 97.92  | 169           | 160                 | 94.67  | 182           | 118                 | 64.84  | 224           | 176                 | 78.57  | 195           | 154                 | 78.97  |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี          | 204             | 184                 | 90.20  | 192           | 168                 | 87.50  | 169           | 166                 | 98.22  | 182           | 164                 | 90.11  | 224           | 184                 | 82.14  | 195           | 123                 | 63.08  |

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

| กลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้/รายวิชา | ระดับผลการเรียน   |                            |        |                   |                            |        |                   |                            |        |
|----------------------------------|-------------------|----------------------------|--------|-------------------|----------------------------|--------|-------------------|----------------------------|--------|
|                                  | ม.1               |                            |        | ม.2               |                            |        | ม.3               |                            |        |
|                                  | จำนวน<br>นักเรียน | ผลการ<br>เรียน 3<br>ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | ผลการ<br>เรียน 3<br>ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | ผลการ<br>เรียน 3<br>ขึ้นไป | ร้อยละ |
| คณิตศาสตร์                       | 128               | 59                         | 46.09  | 125               | 71                         | 56.80  | 83                | 43                         | 51.81  |
| ภาษาไทย                          | 128               | 78                         | 60.94  | 125               | 88                         | 70.40  | 83                | 75                         | 90.36  |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม     | 128               | 74                         | 57.81  | 125               | 81                         | 64.80  | 83                | 52                         | 62.65  |
| ประวัติศาสตร์                    | 128               | 100                        | 78.12  | 125               | 87                         | 69.60  | 83                | 79                         | 95.18  |
| สุขศึกษาและพลศึกษา               | 128               | 128                        | 100.00 | 125               | 124                        | 99.20  | 83                | 83                         | 100.00 |
| ศิลปะ                            | 128               | 82                         | 64.06  | 125               | 122                        | 97.60  | 83                | 64                         | 77.11  |
| การงานอาชีพ                      | 128               | 105                        | 82.03  | 125               | 110                        | 88.00  | 83                | 77                         | 92.77  |
| ภาษาต่างประเทศ                   | 128               | 91                         | 71.09  | 125               | 82                         | 65.60  | 83                | 51                         | 61.45  |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี          | 128               | 63                         | 49.22  | 125               | 39                         | 31.20  | 83                | 38                         | 45.78  |

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

| กลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้/รายวิชา | ระดับผลการเรียน   |                            |        |                   |                            |        |                   |                            |        |
|----------------------------------|-------------------|----------------------------|--------|-------------------|----------------------------|--------|-------------------|----------------------------|--------|
|                                  | ม.1               |                            |        | ม.2               |                            |        | ม.3               |                            |        |
|                                  | จำนวน<br>นักเรียน | ผลการ<br>เรียน 3<br>ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | ผลการ<br>เรียน 3<br>ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | ผลการ<br>เรียน 3<br>ขึ้นไป | ร้อยละ |
| คณิตศาสตร์                       | 127               | 88                         | 69.29  | 124               | 70                         | 56.45  | 84                | 32                         | 38.10  |
| ภาษาไทย                          | 127               | 107                        | 84.25  | 124               | 83                         | 66.94  | 84                | 75                         | 89.29  |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม     | 127               | 125                        | 98.43  | 124               | 73                         | 58.87  | 84                | 58                         | 69.05  |
| ประวัติศาสตร์                    | 127               | 125                        | 98.43  | 124               | 98                         | 79.03  | 84                | 82                         | 97.62  |
| สุขศึกษาและพลศึกษา               | 127               | 127                        | 100.00 | 124               | 124                        | 100.00 | 84                | 84                         | 100.00 |
| ศิลปะ                            | 127               | 122                        | 96.06  | 124               | 124                        | 100.00 | 84                | 84                         | 100.00 |
| การงานอาชีพ                      | 127               | 105                        | 82.68  | 124               | 114                        | 91.94  | 84                | 74                         | 88.10  |
| ภาษาต่างประเทศ                   | 127               | 90                         | 70.87  | 124               | 93                         | 75.00  | 84                | 57                         | 67.86  |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี          | 127               | 83                         | 65.35  | 124               | 67                         | 54.03  | 84                | 45                         | 53.57  |

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

| กลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้/รายวิชา | ระดับผลการเรียน   |                            |        |                   |                            |        |                   |                            |        |
|----------------------------------|-------------------|----------------------------|--------|-------------------|----------------------------|--------|-------------------|----------------------------|--------|
|                                  | ม.4               |                            |        | ม.5               |                            |        | ม.6               |                            |        |
|                                  | จำนวน<br>นักเรียน | ผลการ<br>เรียน 3<br>ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | ผลการ<br>เรียน 3<br>ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | ผลการ<br>เรียน 3<br>ขึ้นไป | ร้อยละ |
| คณิตศาสตร์                       | 73                | 29                         | 39.73  | 77                | 33                         | 42.86  | 75                | 48                         | 64.00  |
| ภาษาไทย                          | 73                | 33                         | 45.21  | 77                | 54                         | 70.13  | 75                | 42                         | 56.00  |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม     | 73                | 31                         | 42.47  | 77                | 74                         | 96.10  | 75                | 72                         | 96.00  |
| ประวัติศาสตร์                    | 73                | 33                         | 45.21  | 0                 | 0                          | 0.00   | 75                | 62                         | 82.67  |
| สุขศึกษาและพลศึกษา               | 73                | 73                         | 100.00 | 77                | 77                         | 100.00 | 75                | 75                         | 100.00 |
| ศิลปะ                            | 73                | 44                         | 60.27  | 77                | 52                         | 67.53  | 75                | 68                         | 90.67  |
| การงานอาชีพ                      | 73                | 49                         | 67.12  | 77                | 70                         | 90.91  | 0                 | 0                          | 0.00   |
| ภาษาต่างประเทศ                   | 73                | 26                         | 35.62  | 77                | 29                         | 37.66  | 75                | 60                         | 80.00  |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี          | 73                | 54                         | 73.97  | 77                | 69                         | 89.61  | 75                | 61                         | 81.33  |

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

| กลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้/รายวิชา | ระดับผลการเรียน   |                            |        |                   |                            |        |                   |                            |        |
|----------------------------------|-------------------|----------------------------|--------|-------------------|----------------------------|--------|-------------------|----------------------------|--------|
|                                  | ม.4               |                            |        | ม.5               |                            |        | ม.6               |                            |        |
|                                  | จำนวน<br>นักเรียน | ผลการ<br>เรียน 3<br>ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | ผลการ<br>เรียน 3<br>ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | ผลการ<br>เรียน 3<br>ขึ้นไป | ร้อยละ |
| คณิตศาสตร์                       | 74                | 23                         | 31.08  | 76                | 52                         | 68.42  | 0                 | 0                          | 0.00   |
| ภาษาไทย                          | 74                | 59                         | 79.73  | 76                | 59                         | 77.63  | 75                | 58                         | 77.33  |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม     | 74                | 66                         | 89.19  | 76                | 72                         | 94.74  | 75                | 74                         | 98.67  |
| ประวัติศาสตร์                    | 74                | 64                         | 86.49  | 0                 | 0                          | 0.00   | 75                | 69                         | 92.00  |
| สุขศึกษาและพลศึกษา               | 74                | 74                         | 100.00 | 76                | 76                         | 100.00 | 75                | 75                         | 100.00 |
| ศิลปะ                            | 74                | 67                         | 90.54  | 76                | 62                         | 81.58  | 75                | 70                         | 93.33  |
| การงานอาชีพ                      | 74                | 74                         | 100.00 | 0                 | 0                          | 0.00   | 0                 | 0                          | 0.00   |
| ภาษาต่างประเทศ                   | 74                | 51                         | 68.92  | 76                | 50                         | 65.79  | 75                | 45                         | 60.00  |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี          | 74                | 43                         | 58.11  | 76                | 72                         | 94.74  | 0                 | 0                          | 0.00   |

## 2.2.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O - NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 195

| วิชา        | จำนวนนักเรียน<br>ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ยระดับ<br>ประเทศ ปี 2568 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET |       |       |
|-------------|-----------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-------|-------|
|             |                             |                                    | 2566                        | 2567  | 2568  |
| คณิตศาสตร์  | 189                         | 24.90                              | 41.68                       | 44.74 | 37.50 |
| วิทยาศาสตร์ | 188                         | 35.43                              | 52.64                       | 54.88 | 45.07 |
| ภาษาไทย     | 189                         | 47.60                              | 71.18                       | 70.80 | 62.58 |
| ภาษาอังกฤษ  | 189                         | 33.58                              | 74.57                       | 69.17 | 37.50 |

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 84

| วิชา        | จำนวนนักเรียน<br>ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ยระดับ<br>ประเทศ ปี 2568 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET |       |       |
|-------------|-----------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-------|-------|
|             |                             |                                    | 2566                        | 2567  | 2568  |
| คณิตศาสตร์  | 54                          | 26.81                              | 44.68                       | 28.55 | 38.18 |
| วิทยาศาสตร์ | 54                          | 33.95                              | 43.89                       | 45.20 | 40.14 |
| ภาษาไทย     | 54                          | 47.60                              | 67.70                       | 70.76 | 63.97 |
| ภาษาอังกฤษ  | 54                          | 32.46                              | 66.96                       | 54.38 | 38.18 |

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 75

| วิชา                             | จำนวนนักเรียน<br>ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ยระดับ<br>ประเทศ ปี 2568 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET |      |      |
|----------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|-----------------------------|------|------|
|                                  |                             |                                    | 2566                        | 2567 | 2568 |
| คณิตศาสตร์                       | 0                           | 21.00                              | 0.00                        | 0.00 | 0.00 |
| วิทยาศาสตร์                      | 0                           | 31.99                              | 0.00                        | 0.00 | 0.00 |
| ภาษาไทย                          | 0                           | 40.32                              | 0.00                        | 0.00 | 0.00 |
| ภาษาอังกฤษ                       | 0                           | 30.15                              | 0.00                        | 0.00 | 0.00 |
| สังคมศึกษา ศาสนา และ<br>วัฒนธรรม | 0                           | 36.96                              | 0.00                        | 0.00 | 0.00 |

โรงเรียนไม่สอบวัดผลหรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่ได้เข้าร่วมในการสอบ

### 2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 169

| สมรรถนะ                      | จำนวน<br>นักเรียน<br>ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>ระดับประเทศ<br>ปี 2568 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ |      |      |
|------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|------|------|
|                              |                                 |                                       | 2566                         | 2567 | 2568 |
| ด้านภาษาไทย (Thai Language)  | 0                               | 57.11                                 | 0.00                         | 0.00 | 0.00 |
| ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) | 0                               | 47.52                                 | 0.00                         | 0.00 | 0.00 |

โรงเรียนไม่สอบวัดผลหรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่ได้เข้าร่วมในการสอบ

### 2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 204

| ความสามารถ<br>ด้านการอ่าน | จำนวน<br>นักเรียน<br>ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>ระดับประเทศ<br>ปี 2568 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ |      |      |
|---------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|------|------|
|                           |                                 |                                       | 2566                  | 2567 | 2568 |
| อ่านรู้เรื่อง             | 0                               | 76.86                                 | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อ่านออกเสียง              | 0                               | 80.26                                 | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |

โรงเรียนไม่สอบวัดผลหรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่ได้เข้าร่วมในการสอบ

2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET)ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

| วิชา        | จำนวนนักเรียน<br>ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>ระดับประเทศ<br>ปี 2568 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ |      |      |
|-------------|-----------------------------|---------------------------------------|-----------------------|------|------|
|             |                             |                                       | 2566                  | 2567 | 2568 |
| อัลกุรอานฯ  | 0                           | 38.86                                 | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัลหะดีษ    | 0                           | 35.09                                 | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัลอะกีดะห์ | 0                           | 45.49                                 | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัลฟิกฮ     | 0                           | 37.79                                 | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัตตารีค    | 0                           | 35.85                                 | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัลอัคลาก   | 0                           | 47.96                                 | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| มลาอู       | 0                           | 24.65                                 | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อาหรับ      | 0                           | 38.14                                 | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |

โรงเรียนไม่สอบวัดผล

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

| วิชา        | จำนวนนักเรียน<br>ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>ระดับประเทศ<br>ปี 2568 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ |      |      |
|-------------|-----------------------------|---------------------------------------|-----------------------|------|------|
|             |                             |                                       | 2566                  | 2567 | 2568 |
| อัลกุรอานฯ  | 0                           | 44.15                                 | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัลหะดีษ    | 0                           | 50.11                                 | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัลอะกีดะห์ | 0                           | 50.08                                 | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัลฟิกฮ     | 0                           | 46.44                                 | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัตตารีค    | 0                           | 28.45                                 | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัลอัคลาก   | 0                           | 59.78                                 | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| มลาอู       | 0                           | 28.67                                 | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อาหรับ      | 0                           | 27.80                                 | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |

โรงเรียนไม่สอบวัดผล

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

| วิชา        | จำนวนนักเรียน<br>ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>ระดับประเทศ<br>ปี 2568 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ |      |      |
|-------------|-----------------------------|---------------------------------------|-----------------------|------|------|
|             |                             |                                       | 2566                  | 2567 | 2568 |
| อัลกุรอานฯ  | 0                           | 38.42                                 | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัลหะดีษ    | 0                           | 44.76                                 | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัลอะกีดะห์ | 0                           | 36.63                                 | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัลฟิกฮ์    | 0                           | 33.74                                 | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| ฮัตตารีค    | 0                           | 37.57                                 | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัลอัศลาเก  | 0                           | 46.45                                 | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| มลาอู       | 0                           | 24.37                                 | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อาหรับ      | 0                           | 22.61                                 | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |

โรงเรียนไม่สอบวัดผล

## 2.2.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษจากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษ ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง  
ระดับประถมศึกษา

| ระดับ<br>ชั้น     | จำนวน<br>นักเรียน<br>ทั้งหมด | จำนวน<br>นักเรียน<br>ที่สอบ | ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ<br>(Common European Framework of Reference<br>for Languages : CEFR) |    |    |    |    |    |    | ผ่านการทดสอบอื่นๆ<br>(TOEIC, IEFL, TOEFL<br>เปรียบเทียบตาราง<br>มาตรฐาน) |
|-------------------|------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|--------------------------------------------------------------------------|
|                   |                              |                             | Pre-A1                                                                                                      | A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | C2 |                                                                          |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 204                          | 0                           | 0                                                                                                           | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |                                                                          |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 192                          | 0                           | 0                                                                                                           | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |                                                                          |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 169                          | 0                           | 0                                                                                                           | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |                                                                          |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 182                          | 0                           | 0                                                                                                           | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |                                                                          |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 224                          | 0                           | 0                                                                                                           | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |                                                                          |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 195                          | 0                           | 0                                                                                                           | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |                                                                          |

### ระดับมัธยมศึกษา

| ระดับ<br>ชั้น     | จำนวน<br>นักเรียน<br>ทั้งหมด | จำนวน<br>นักเรียน<br>ที่สอบ | ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ<br>(Common European Framework of Reference<br>for Languages : CEFR) |    |    |    |    |    |    | ผ่านการทดสอบอื่นๆ<br>(TOEIC, IEFL, TOEFL<br>เปรียบเทียบตาราง<br>มาตรฐาน) |
|-------------------|------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|--------------------------------------------------------------------------|
|                   |                              |                             | Pre-A1                                                                                                      | A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | C2 |                                                                          |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 127                          | 0                           | 0                                                                                                           | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |                                                                          |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 124                          | 0                           | 0                                                                                                           | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |                                                                          |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 84                           | 0                           | 0                                                                                                           | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |                                                                          |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 74                           | 0                           | 0                                                                                                           | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |                                                                          |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 76                           | 0                           | 0                                                                                                           | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |                                                                          |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 75                           | 0                           | 0                                                                                                           | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |                                                                          |

### 3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

| ระดับชั้น         | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร | คิดเป็นร้อยละ |
|-------------------|----------------------|----------------------------|---------------|
| อนุบาลปีที่ 3     | 145                  | 145                        | 100.00        |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 195                  | 195                        | 100.00        |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 84                   | 84                         | 100.00        |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 75                   | 75                         | 100.00        |

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

| ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี                                                          | ระดับการศึกษา            | มาตรฐานด้าน                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| กิจกรรม Literature Based Learning                                                    | ระดับปฐมวัย              | มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก     |
| โครงการ Literature Based Learning และกิจกรรมเพิ่มพลังคิด...ให้กับ<br>นักคิดรุ่นเยาว์ | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน |

## 5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

| ชื่อรางวัล                                                                                                                                                                             | ประเภทรางวัล | ระดับ    | หน่วยงานที่มอบรางวัล                                                             | ปีที่ได้รับรางวัล |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| เด็กหญิงพิชามณู มีเพียร ชั้น ม.3/1 ได้รับรางวัล “เพชรเยาวชนนานาชาติด้านการศึกษาและวิชาการ” International Youth Diamond Award 2025                                                      | นักเรียน     | นานาชาติ | สโมสรรส่งเสริมศักยภาพเยาวชนสู่ความเป็นสากล แห่งประเทศไทย                         | 2568              |
| เด็กหญิงณัฐธรา ธรรมวราภิรมย์ ชั้น ป. 6/1 ได้รับรางวัลเหรียญทอง และเด็กหญิงสรวิทย์ ฉรินทร์ศักดิ์ชัย ชั้น ป.5/1 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ | นักเรียน     | นานาชาติ | International Mathematical Genius Olympiad 2025                                  | 2568              |
| เด็กหญิงกัญจณิชา ศิริปิยะวัฒน์ ชั้น ป.2/5 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันกีฬาโอลิมปิกคณิตศาสตร์นานาชาติ                                                                           | นักเรียน     | นานาชาติ | Hong Kong–Ma-cau Big Bay Belt International Mathematical Olympiad 2026           | 2568              |
| เด็กหญิงพิมพ์กุลยา ดังหังชั้น ชั้น ป.1/3 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันคณิตศาสตร์รายการ Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area Mathematical Olympiad heat round 2026       | นักเรียน     | นานาชาติ | Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area Mathematical Olympiad heat round 2026 | 2568              |
| เด็กหญิงภาณิชา โรจนพานิช ชั้น ป.2/4 ได้รับถ้วยรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 2 จากการแข่งทั้ง 2 รายการ ได้แก่ ประเภท “Abacus Arithmetic”และ “Mental Arithmetic”                               | นักเรียน     | นานาชาติ | AMAAS 1st Abacus Mental Arithmetic International Olympiad 2025                   | 2568              |

| ชื่อรางวัล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ประเภทรางวัล | ระดับ    | หน่วยงานที่มอบรางวัล                                 | ปีที่ได้รับรางวัล |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|------------------------------------------------------|-------------------|
| การแข่งขันคณิตศาสตร์ รายการ AMAAS 1st Abacus Mental Arithmetic International Olympiad 2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |          |                                                      |                   |
| นางสาวชญาณิศ นิธิรัชยา นางสาวณิชาภัฏญ์ แสงทองสุข และนางสาวณัฐกาญจน์ ตั้งปุชนียกุล ชั้น ม. 6 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ในหัวข้อ Social Science เรื่อง The Influence of Social Media, AI, and Technology on University Major Selection of 10-12 graders in Bangkok, Thailand การประกวดโครงการในงาน International Student Project Excellence Award (ISP) ณ ศูนย์ประชุมนานาชาติฉลองสิริราชสมบัติครบ 60 ปี อำเภอบางใหญ่ จังหวัดสงขลา | นักเรียน     | นานาชาติ | International Student Project Excellence Award (ISP) | 2568              |
| เด็กหญิงมิญญาดา แสนใจ ชั้น ป.5/4 นักกีฬาไอซ์สเก็ตสปีดสเก็ตติ้งทีมชาติไทย ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รุ่น Junior E Women 500 m การแข่งขันในระดับเอเชีย รายการ Asian Open Short Track Speed Skating Trophy 2025 ณ เมืองเดอร์ราดุน ประเทศอินเดีย                                                                                                                                                                                            | นักเรียน     | นานาชาติ | Asian Open Short Track Speed Skating Trophy 2025     | 2568              |

| ชื่อรางวัล                                                                                                                                                                                                                                                                             | ประเภทรางวัล | ระดับ    | หน่วยงานที่มอบรางวัล                                         | ปีที่ได้รับรางวัล |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|--------------------------------------------------------------|-------------------|
| เด็กหญิงอริยา พาเจนท์ ม.3/2 นักกีฬายูโดคนตาบอดทีมชาติไทย ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รุ่นไม่เกิน 60 กก. หญิง คลาส J1 และเหรียญทองแดง ประเภททีม รุ่นไม่เกิน 60 กก. คลาส J1 จากการแข่งขันยูโดคนตาบอด รายการ IBSA Judo Championships 2025 ที่เมืองแอสตานา ประเทศคาซัคสถาน                      | นักเรียน     | นานาชาติ | IBSA Judo Championships 2025                                 | 2568              |
| เด็กหญิงปติตา เนินอุไร ชั้น ป.5/2 และเด็กหญิงปรีดา เนินอุไร ชั้น ป.6/5 ได้รับรางวัลที่ 1 ที่ 2 และที่ 3 ประเภทอุปกรณ์ฟลอร์ เอ็กเซอร์ไซส์ คานทรงตัว โต๊ะกระโดด และบาร์ต่างระดับ จากการแข่งขันยิมนาสติก รายการ Shanghai Gymnastics Club Invitational 2025 ณ เชียงไฮ้ สาธารณรัฐประชาชนจีน | นักเรียน     | นานาชาติ | Shanghai Gymnastics Club Invitational 2025                   | 2568              |
| เด็กหญิงเบญชญา พงษ์ทิพย์ พิทักษ์ ชั้น ป.6/5 ได้รับรางวัล Excellence Award จากการประกวดวาดภาพศิลปะเด็กระดับโลก รายการ The 56 World School Children's Art Exhibition in Taiwan 2025                                                                                                      | นักเรียน     | นานาชาติ | The 56 World School Children's Art Exhibition in Taiwan 2025 | 2568              |

| ชื่อรางวัล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ประเภทรางวัล | ระดับ    | หน่วยงานที่มอบรางวัล                                                                                            | ปีที่ได้รับรางวัล |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| เด็กหญิงณัฐชยา นวสกุลจินดา<br>ชั้น ป.5/3 ได้รับคัดเลือกให้ร่วมจัด<br>แสดงผลงานในนิทรรศการ ณ Gal-<br>lery of the City Hall ซึ่งเป็นหอ<br>ศิลป์ในศาลากลางเมือง จากการ<br>แข่งขันศิลปะรายการ 7th Inter-<br>national Children's Art Com-<br>petition Mini restART 2025 ณ<br>Educational and Creative<br>Center เมือง Velika Plana<br>ประเทศ Republic of Serbia | นักเรียน     | นานาชาติ | 7th International<br>Children's Art<br>Competition Mini<br>restART 2025 ณ<br>Educational and<br>Creative Center | 2568              |
| เด็กหญิงธัญญรัตน์ ทุมบาล ชั้น<br>ม.2/1 ได้รับรางวัล First Prize<br>ประเภท Piano Solo GRADE 8<br>รอบ Final Round จากการ<br>แข่งขันเปียโนรายการ Japan<br>Music And Talent Competi-<br>tion 2026 ณ Urayasu Concert<br>Hall จังหวัดชิบะ ประเทศญี่ปุ่น                                                                                                          | นักเรียน     | นานาชาติ | Japan Music And<br>Talent Competi-<br>tion 2026                                                                 | 2568              |
| เด็กหญิงธัญญาพัชร โกสีย์เจริญ<br>ชั้น ป.2/4 และเด็กหญิงสัณห์ฤทัย<br>ผิวเกลี้ยง ชั้น ป.4/3 ได้รับรางวัล<br>ชมเชย ประเภท Classical/<br>Demi-Character/ National/<br>Contemporary/ Lylcal En-<br>semble 12&Under จากการ<br>แข่งขัน 27 <sup>th</sup> Asia Pacific Dance<br>Competition 2025 (ATDC) ณ<br>Gateway Theatre ประเทศ<br>สิงคโปร์                     | นักเรียน     | นานาชาติ | 27 <sup>th</sup> Asia Pacific<br>Dance Competi-<br>tion 2025 (ATDC)                                             | 2568              |

| ชื่อรางวัล                                                                                                                                                                                                    | ประเภทรางวัล | ระดับ    | หน่วยงานที่มอบรางวัล                                                       | ปีที่ได้รับรางวัล |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| เด็กหญิงอิสริยา ไตรรัตน์วรภูมิ ชั้น ป.2/3 ได้รับรางวัล Champion Award ประเภท Jazz Ensemble รุ่นอายุ 9 ปี จากการแข่งขัน IAF International Grand Final 2025 ณ ประเทศสิงคโปร์                                    | นักเรียน     | นานาชาติ | IAF International Grand Final 2025                                         | 2568              |
| เด็กหญิงพิชามณัฏ วานิชยาภรณ์ ชั้น ม.1/1 ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภท Piano รุ่นอายุ 10-13 ปี จากการแข่งขันเปียโน Youth Ambassador Performance Arts Festival ณ National University of Singapore ประเทศสิงคโปร์ | นักเรียน     | นานาชาติ | National University of Singapore                                           | 2568              |
| เด็กหญิงลิณนา เกษศิลป์ ชั้น ป.4/1 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ Kangaroo Math Competition 2024                                                                             | นักเรียน     | นานาชาติ | Kangaroo Math Competition 2024                                             | 2567              |
| เด็กหญิงก้ำเหียง หมา ชั้น ป.1/2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 จากการแข่งขันคณิตคิดเร็วรุ่น k2 รายการ Hong Kong International Mathematics and Mental Arithmetic Competition 2024         | นักเรียน     | นานาชาติ | Hong Kong International Mathematics and Mental Arithmetic Competition 2024 | 2567              |
| นางสาวปานชีวา ประสงค์ ชั้น ม.6/1 ได้รับรางวัลชนะเลิศ GOLD AWARD ในฐานะตัวแทนประเทศไทย สาย Business Track ระดับชั้นมัธยมศึกษา                                                                                  | นักเรียน     | นานาชาติ | ICDL Asia Digital Literacy Day                                             | 2567              |

| ชื่อรางวัล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ประเภทรางวัล | ระดับ    | หน่วยงานที่มอบรางวัล                                                  | ปีที่ได้รับรางวัล |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|
| จากการแข่งขันทักษะทางดิจิทัล<br>ระดับนานาชาติ ICDL Asia Digital Literacy Day ณ มหาวิทยาลัย<br>มัลดีมีเดีย เมืองไซเบอร์จายา<br>ประเทศมาเลเซีย                                                                                                                                                                                                |              |          |                                                                       |                   |
| เด็กหญิงอรทิพา สิริสุทธิ ชั้น ป.5/2<br>ได้รับเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ<br>อันดับที่ 1 รุ่นเยาวชน และถ้วย<br>รางวัลประเภททีม การแข่งขัน<br>ยิมนาสติกรายการ Artistic Gym-<br>nastics Singapore Open 2024<br>ณ สาธารณรัฐสิงคโปร์                                                                                                                 | นักเรียน     | นานาชาติ | Artistic Gymnas-<br>tics Singapore<br>Open 2024                       | 2567              |
| เด็กหญิงปริตา เนินอุไร ชั้น ป.5/6<br>ได้รับรางวัล 1 เหรียญทอง 4<br>เหรียญเงิน และเด็กหญิง<br>ปัทมดา เนินอุไร ชั้น ป.4/1 ได้รับ<br>รางวัล 4 เหรียญทอง 1 เหรียญเงิน<br>และถ้วยรางวัลคะแนนรวมอุปกรณ์<br>ลำดับ 3 จากการแข่งขันกีฬา<br>ยิมนาสติกศิลป์ Shanghai Gym-<br>nastics Club Invitational Com-<br>petition 2024 ณ สาธารณรัฐ<br>ประชาชนจีน | นักเรียน     | นานาชาติ | Shanghai Gym-<br>nastics Club Invi-<br>tational Competi-<br>tion 2024 | 2567              |
| เด็กหญิงกัญญณัฐณ์ กุลวงษ์<br>วาณิชย์ ชั้น ป.4/2 ได้รับรางวัลรอง<br>ชนะเลิศ ประเภท Solo Ballet<br>Junior A จากการแข่งขัน Ban-<br>dung International Dance<br>Competition 2024 ณ เมือง<br>บันดุง ประเทศอินโดนีเซีย                                                                                                                            | นักเรียน     | นานาชาติ | Bandung Interna-<br>tional Dance<br>Competition<br>2024               | 2567              |

| ชื่อรางวัล                                                                                                                                                                                                                                                       | ประเภทรางวัล | ระดับ    | หน่วยงานที่มอบรางวัล                                                                 | ปีที่ได้รับรางวัล |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| เด็กหญิงภูมิชิริดา ขำสุวรรณ ชั้น ป.4/2 ได้รับรางวัล RUNNER UP 4 ประเภท 5-6 KYU DIVISION จากการแข่งขันหมากล้อมระดับทวีปเอเชีย รายการ CPF ASIA AMATEUR GO CHAMPIONSHIP 2024 BANGKOK                                                                                | นักเรียน     | นานาชาติ | CPF ASIA AMATEUR GO CHAMPIONSHIP 2024 BANGKOK                                        | 2567              |
| เด็กหญิงปรีดาสิริ โมพิมาย ชั้น ป.5/1 ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการประกวดศิลปะเด็ก นานาชาติ International Children's Art Competition & Concourse BITOLA in Macedonia 2024                                                                                          | นักเรียน     | นานาชาติ | International Children's Art Competition & Concourse BITOLA in Macedonia 2024        | 2567              |
| เด็กหญิงปณณดา วงศ์สว่าง ชั้น ป.1/6 และเด็กหญิงปณณวีร์ วงศ์สว่าง ชั้น ป.4/4 ได้รับรางวัล Distinction Award จากการแข่งขันเดี่ยวเปียโน รายการ Hong Kong Final Round of the Prelude Classical International Youth Music Competition 2024 ณ Hong Kong Cultural Center | นักเรียน     | นานาชาติ | Hong Kong Final Round of the Prelude Classical International Youth Music Competition | 2567              |
| เด็กหญิงดาวิกา เพชรคงทอง ชั้น ป.6/5 ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการเป็นตัวแทนทีมประเทศไทย เข้าร่วมการประกวด International Beach Parade Competition ประเภท Best Movement an Expression จากการแข่งขันแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม                                                 | นักเรียน     | นานาชาติ | The 3rd Indonesia International Culture Festival 2024                                | 2567              |

| ชื่อรางวัล                                                                                                                                                                                      | ประเภทรางวัล | ระดับ              | หน่วยงานที่มอบรางวัล              | ปีที่ได้รับรางวัล |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|-----------------------------------|-------------------|
| รายการ The 3rd Indonesia International Culture Festival 2024 ณ                                                                                                                                  |              |                    |                                   |                   |
| คุณครูศิริกัญญา ศิริ ได้รับรางวัลจากการประกวดโครงการแบ่งปันการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning สู่สมรรถนะ “ร่วมแชร์ 100 แผนฯ สร้างแรงบันดาลใจ” ในหัวข้อเรื่องระบบหมุนเวียนเลือดของมนุษย์ | ครู          | ภาค/ประเทศ         | บริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด | 2567              |
| รางวัลระดับเหรียญทอง D'Oro Prize (โดโรไพรซ์) จากโครงการประกวด “หนึ่งโรงเรียนหนึ่งแผนงานสิ่งแวดล้อมศึกษา เลาดาทไตซี”                                                                             | สถานศึกษา    | ภาค/ประเทศ         | ฝ่ายสังคม อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ    | 2567              |
| คุณครูศิริกัญญา ศิริ ได้รับรางวัลจากการประกวดโครงการแบ่งปันการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning สู่สมรรถนะ “ร่วมแชร์ 100 แผนฯ สร้างแรงบันดาลใจ” ในหัวข้อเรื่องระบบขับถ่ายของมนุษย์        | ครู          | ภาค/ประเทศ         | บริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด | 2566              |
| คุณครูศิริกัญญา ศิริ ได้รับรางวัลดีเด่นจากการออกแบบนวัตกรรม Cellular respiration Game ประเภทผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในงาน RSU Academic Conference 2566 | ครู          | เขตพื้นที่/จังหวัด | มหาวิทยาลัยรังสิต                 | 2566              |

| ชื่อรางวัล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ประเภทรางวัล | ระดับ      | หน่วยงานที่มอบรางวัล                                             | ปีที่ได้รับรางวัล |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|------------------------------------------------------------------|-------------------|
| รางวัล “มาตรฐานสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงาน” ระดับ 5 ดาว และรางวัลผลการดำเนินงานยอดเยี่ยม 2 หมวด จาก 6 หมวด ได้แก่ หมวดที่ 1 ด้านนโยบายและระบบบริหารจัดการของโรงเรียน และหมวดที่ 2 ด้านการจัดการอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม แบบเชิงรุก (Active Learning) | สถานศึกษา    | ภาค/ประเทศ | การไฟฟ้านครหลวง                                                  | 2566              |
| รางวัลสถานศึกษาที่รณรงค์ด้านการป้องกันและปราบปรามการค้ามนุษย์                                                                                                                                                                                                                                                              | สถานศึกษา    | ภาค/ประเทศ | ทาลิธาคุมประเทศไทย (TALITHA KUM THAILAND)                        | 2566              |
| เด็กหญิงชญาณัวรรณ อังคณาวิเศษกุล ชั้น ป.3/3 และเด็กหญิงสินนา เกษศิลป์ ชั้น ป.3/5 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ Hong Kong International Mathematical Olympiad 2023 Heat Round                                                                                                              | นักเรียน     | นานาชาติ   | Hong Kong International Mathematical Olympiad 2023 Heat Round    | 2566              |
| เด็กหญิงอิงบุญ จำปาทอง ชั้น ป.4/2 ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันคณิตคิดเร็วนานาชาติ International Mathematics and Mental Arithmetic Competition 2023                                                                                                                                                                  | นักเรียน     | นานาชาติ   | International Mathematics and Mental Arithmetic Competition 2023 | 2566              |

| ชื่อรางวัล                                                                                                                                                                                                           | ประเภทรางวัล | ระดับ    | หน่วยงานที่มอบรางวัล                                              | ปีที่ได้รับรางวัล |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|-------------------------------------------------------------------|-------------------|
| เด็กหญิงลีนนา เกษศิลป์ ชั้น ป.3/5 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ "World International Mathematical Olympiad Final Round" (WIMO 2023) ณ University of Malaya กัวลาลัมเปอร์ ประเทศมาเลเซีย | นักเรียน     | นานาชาติ | World International Mathematical Olympiad Final Round (WIMO 2023) | 2566              |
| เด็กหญิงธีรชัญญา รักขธรรมวงศ์ ชั้น ป.4/3 เข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับนานาชาติ รายการ Robot Challenge 2023 ณ กรุงปักกิ่ง ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ได้รับรางวัล The First Prize รายการ Lego Sumo รุ่น junior       | นักเรียน     | นานาชาติ | Robot Challenge 2023                                              | 2566              |
| นางสาวปานชีวา ประสงค์ ชั้น ม.5/1 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โครงการ ASMOPSS (แอสมอพส์) โครงการแข่งขันวิชาการเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ระดับนานาชาติ   | นักเรียน     | นานาชาติ | ASMOPSS                                                           | 2566              |
| เด็กหญิงธัญญชล จรัสศรีกิจ ชั้น ป.3/5 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ประเภทพุ่มเซทิมหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 9 ปี จากการแข่งขันเทควันโดรายการ ChunCheon Korea Open International Championships ณ ประเทศเกาหลี  | นักเรียน     | นานาชาติ | ChunCheon Korea Open International Championships                  | 2566              |

| ชื่อรางวัล                                                                                                                                                                                                                  | ประเภทรางวัล | ระดับ    | หน่วยงานที่มอบรางวัล                                                    | ปีที่ได้รับรางวัล |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| เด็กหญิงณัฏฐชยา นวสกุลจินดา ป.3/1 ได้เข้าร่วมแข่งขันยิมนาสติก ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 Champion ประเภท Gymnastics Dance, Children Category B                                                                             | นักเรียน     | นานาชาติ | APAC CUP Organizing Committee                                           | 2566              |
| เด็กหญิงชัชชญา อัครโกสีย์ ได้เข้าร่วมการแข่งขันเต้น ได้รับรางวัล Potential Award และเข้าร่วมการแข่งขัน Asia students Arts Festival (ASAF) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง ในระดับนานาชาติ                       | นักเรียน     | นานาชาติ | Asia students Arts Festival (ASAF)                                      | 2566              |
| เด็กหญิงธนิตา จุลภักดิ์ ชั้น ป.4/5 ได้รับรางวัล “ECO FRIEND PRIZE” จากการเข้าร่วมโครงการประกวดภาพวาดสิ่งแวดล้อม นานาชาติ ระดับเยาวชน KAO International Environment Painting Contest for Children ครั้งที่ 13                | นักเรียน     | นานาชาติ | KAO International Environment Painting Contest for Children ครั้งที่ 13 | 2566              |
| เด็กหญิงปานชีวา จันทร์บำรุง ชั้น ป.2/6 ได้รับรางวัล Second Prize ประเภท Ukulele Performance 2nd grade division จากการแข่งขันรอบชิงชนะเลิศ รายการ Taipei International Youth Music Competition 2023 ณ สาธารณรัฐจีน (ไต้หวัน) | นักเรียน     | นานาชาติ | Taipei International Youth Music Competition 2023                       | 2566              |

| ชื่อรางวัล                                                                                                                                                                                                                                                                              | ประเภทรางวัล | ระดับ    | หน่วยงานที่มอบรางวัล                               | ปีที่ได้รับรางวัล |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|----------------------------------------------------|-------------------|
| เด็กหญิงปานชีวา จันทรบำรุง ชั้น ป.2/6 เด็กหญิงปานฝัน จันทรบำรุง ชั้น ป.1/1 เด็กหญิง สันต์ ฤทัย ผิวเกลี้ยง ชั้น ป.2/1 ได้รับรางวัล Honorable Mention (ประเภททีม) จากการเข้าร่วมการแข่งขันเต้นนานาชาติ Asia Pacific Dance Competition 2023 ครั้งที่ 25 ณ กรุงกัวลาลัมเปอร์ ประเทศมาเลเซีย | นักเรียน     | นานาชาติ | Asia Pacific Dance Competition 2023                | 2566              |
| เด็กหญิงลีนนา เกษศิลป์ ชั้น ป.3/5 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันภาษาอังกฤษโอลิมปิกนานาชาติ Hippo International English Language Olympiad 2023                                                                                                                                     | นักเรียน     | นานาชาติ | Hippo International English Language Olympiad 2023 | 2566              |

## 6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

### 6.1 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1.1 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

### 6.2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

6.2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

## 7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

### 7.1 ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1 มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2 มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3 มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่างๆ

7.1.4 มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5 มีทักษะชีวิต

## 7.2 ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1 มีทักษะทางปัญญา

7.2.2 ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3 ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4 ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5 ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6 สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7 มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

## 7.3 พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1 มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2 รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3 มีจิตอาสา

7.3.4 มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม  
ความเท่าเทียม เสมอภาค

## 8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

## ส่วนที่ 4 การประเมินตนเอง (Self – Assessment)

### 1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

#### ระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 352

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด<br>(คน) | ผลการประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------------------|-----------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                               | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                      |                                               |                          |                          |
| <b>1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>                                                                         |               |            | 92.00                | 349                                           | 99.15                    | ยอดเยี่ยม                |
| 1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน                                                                                                             | ✓             | -          |                      | 348                                           |                          |                          |
| 1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี                                                                       | ✓             | -          |                      | 348                                           |                          |                          |
| 1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย                                                                                             | ✓             | -          |                      | 349                                           |                          |                          |
| 1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย | ✓             | -          |                      | 349                                           |                          |                          |
| <b>2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>                                                                                            |               |            | 93.00                | 351                                           | 99.72                    | ยอดเยี่ยม                |
| 2.1 ร้อยละของเด็กมีอารมณ์แจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม                                                                                               | ✓             | -          |                      | 352                                           |                          |                          |
| 2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย                                                                                                           | ✓             | -          |                      | 350                                           |                          |                          |
| 2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น                                                                                         | ✓             | -          |                      | 350                                           |                          |                          |
| 2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี                                                                                                                    | ✓             | -          |                      | 351                                           |                          |                          |
| 2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก                                                                                                             | ✓             | -          |                      | 351                                           |                          |                          |
| 2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน                                                                                                                             | ✓             | -          |                      | 352                                           |                          |                          |
| 2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น                                                                                                  | ✓             | -          |                      | 350                                           |                          |                          |
| 2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด                                                                                        | ✓             | -          |                      | 352                                           |                          |                          |
| 2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว                                                                                                      | ✓             | -          |                      | 352                                           |                          |                          |

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                                            | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------------------|--------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                           | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                      |                                            |                       |                          |
| <b>3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>                                                                    |               |            | 92.00                | 351                                        | 99.72                 | ยอดเยี่ยม                |
| 3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง                                                                 | ✓             | -          |                      | 352                                        |                       |                          |
| 3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง                                                                                                        | ✓             | -          |                      | 351                                        |                       |                          |
| 3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน                                                                          | ✓             | -          |                      | 351                                        |                       |                          |
| 3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ                                         | ✓             | -          |                      | 351                                        |                       |                          |
| 3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น            | ✓             | -          |                      | 351                                        |                       |                          |
| 3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง                                                  | ✓             | -          |                      | 351                                        |                       |                          |
| <b>4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b>                                                      |               |            | 92.00                | 349                                        | 99.15                 | ยอดเยี่ยม                |
| 4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ                                                                                 | ✓             | -          |                      | 350                                        |                       |                          |
| 4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ                                                                 | ✓             | -          |                      | 349                                        |                       |                          |
| 4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย                                                                       | ✓             | -          |                      | 349                                        |                       |                          |
| 4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ | ✓             | -          |                      | 349                                        |                       |                          |
| 4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ                                 | ✓             | -          |                      | 350                                        |                       |                          |
| 4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้                   | ✓             | -          |                      | 349                                        |                       |                          |
| <b>สรุปผลการประเมิน</b>                                                                                                                   |               |            |                      |                                            | <b>99.43</b>          | <b>ยอดเยี่ยม</b>         |

## อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

### การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ครูมีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเดือนละ 1 ครั้ง เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้นิ้วและตาประสานสัมพันธ์ได้อย่างคล่องแคล่ว ครูจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก เช่น การปั้น การร้อย การพับ การสาน การตัด เป็นต้นซึ่งจัดสอนในวิชา Learning to play จัดกิจกรรมการออกกำลังกายทุกเช้าหลังเคารพธงชาติด้วยกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะผ่านบทเพลงต่างๆ โดยส่งเสริมให้เด็กได้มีส่วนร่วมในทุกๆ เข้าในการทำท่าทางตามจินตนาการผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรม Brain Gym กิจกรรมแอโรบิก และเกมต่างๆ ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง และยังเป็นส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ครูยังฝึกให้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็กด้วยเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก โดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด มีการสอนวิชาพลศึกษาโดยมีการละเล่นไทยเข้ามาบูรณาการในการสอน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมกีฬา โดยให้เด็กๆ ได้มีส่วนร่วมในการเล่นกีฬาเชียร์กีฬา เป็นต้น เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ฝึกเด็กให้รู้จักปฏิบัติตนให้มีสุขอนามัยที่ดี โดยเฉพาะการแปรงฟัน ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันที่เหมาะสมด้วยการสร้างนิสัยการล้างมือให้สะอาดผ่านขั้นตอนการล้างมือที่ถูกวิธี ก่อน - หลังรับประทานอาหารและหลังการใช้ห้องน้ำ มีแผนงานสุขอนามัยให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายครบ 5 หมู่ และดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ ครูให้ความรู้เด็กเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพเกี่ยวกับสถานการณ์การระบาดของโรคภัยต่างๆ ในปัจจุบัน การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 มือเท้า ปาก RSV ฝุ่น PM เป็นต้น จัดให้มีการซ้อมหนีไฟ หนีช้อนสู การป้องกันอุบัติเหตุ รวมถึงให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับโรคติดต่อหรืออันตรายจากโรคต่างๆ และจัดสารสัมพันธ์กับผู้ปกครองและส่งผ่านช่องทางไลน์กลุ่มในการติดต่อระหว่างผู้ปกครองกับครู ครูมีการตรวจบันทึกสุขภาพ การวัดอุณหภูมิร่างกายในตอนเช้าและระหว่างวัน หากพบว่าเด็กมีอุณหภูมิสูงกว่าปกติจะติดต่อผู้ปกครองทันที นอกจากนี้ยังมีแพทย์จากโรงพยาบาลเซนต์หลุยส์มาตรวจสุขภาพเด็กอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โรงเรียนมีการทำความสะอาดด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อ อบโอโซน มีเครื่องฟอกอากาศ เครื่องฆ่าเชื้อโรค เครื่องดักฝุ่นและฝุ่น PM ทุกห้องเรียน ทำความสะอาดเครื่องเล่นและของใช้ทุกชิ้นทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเป็นประจำ เป็นต้น เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โรงเรียนมีการให้ความรู้กับเด็กในการดูแลสุขภาพเกี่ยวกับสถานการณ์การระบาดของโรคภัยต่างๆ ในปัจจุบัน การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 เป็นต้น ให้ความรู้เกี่ยวกับอันตรายและประโยชน์ของการเล่นหรือการร่วมกิจกรรม โดยมีการสร้างข้อตกลงร่วมกัน มีกฎ กติกา ก่อนที่เด็กจะเล่นด้วยกันหรือร่วมกิจกรรม จากการดำเนินงานดังกล่าวพบว่า เด็กร้อยละ 99.15 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

### การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ

ครูมีการดูแลเอาใจใส่เด็กทุกคนอย่างใกล้ชิด แสดงความรักความเข้าใจ รับฟัง มีการร่วมพูดคุยสนทนาโต้ตอบ ทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ ฝึกทำสิ่งต่างๆ ในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ครูพัฒนาเด็กผ่านกิจกรรมบูรณาการเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทางอารมณ์ ที่ร่าเริง แจ่มใส รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทน รอคอย ยอมรับ และพอใจในความสามารถของตนและชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น โดยให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ ผ่านกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ส่งเสริมความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น รู้จักเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีความอดทนอดกลั้น ครูได้ดำเนินการจัดมุมศิลปะรวบรวมผลงานที่

เด็กๆ ทำให้ รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ชื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม รักษาสิ่งแวดล้อม ปลูกฝังค่านิยมที่ดีในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและรักโลก จัดกิจกรรม Literature based Learning นิทานสานฝัน สรรค์สร้างจินตนาการ เด็กๆ ได้ร่วมกันเล่านิทาน โดยมีการวิเคราะห์ตัวละคร บทบาทหน้าที่ ข้อคิดที่ได้จากนิทาน รวมถึงร่วมกันแสดงบทบาทสมมุติจากนิทานที่ตนเลือก ก่อให้เกิดทักษะในการเรียนรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้โดยนิทานแบ่งเป็น 2 ภาษา ยกตัวอย่างนิทาน เช่น หมาป่ากับลูกแพะทั้งเจ็ด, The 7 Colorful Fairies, The Little Mermaid เป็นต้น ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ คิดเป็นร้อยละ 99.72

### การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ครูฝึกให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การเข้าห้องน้ำ การรับประทานอาหาร การเข้าแถวอย่างมีระเบียบ การมีวินัยในตนเอง รู้จักประหยัดและพอเพียงตามแนวหลักเศรษฐกิจพอเพียง เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนผ่านโครงการ SF for the future ฝึกให้เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาผ่านกิจกรรมหนูน้อยเซนต์ฟรังซิสอย่างไทย เช่น การไหว้ การทักทาย การมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่เหมาะสมตามวัยและถูกกาลเทศะในหน่วยการเรียนรู้มารยาทไทย หนูน้อยคนเก่ง ปลูกฝังการมีคุณธรรม จริยธรรม ความกตัญญูรู้คุณ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน รู้หน้าที่ ความรับผิดชอบผ่านกิจกรรมแสงสว่างแห่งธรรม...นำทางชีวา อีกทั้งโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กยอมรับ เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งพื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติศาสนา วัฒนธรรม เป็นเด็กดีเชื่อฟังพ่อแม่ กิจกรรม Project Approach เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปราศจากการใช้ความรุนแรง เกิดความรัก ความสามัคคีกันในการทำงานร่วมกัน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมที่เหมาะสมตามวัยและพร้อมจะเติบโตเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีคุณภาพในอนาคต ช่วยเหลือตนเอง ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ 99.72

### การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

โรงเรียนมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยครูเปิดโอกาสให้เด็กได้สื่อสารสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรม English Camp รวมทั้งการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบผ่านกิจกรรม Project Approach กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรักการอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนอ่านได้เหมาะสมกับวัยผ่านกิจกรรม Literature Based Learning นิทานสานฝัน สรรค์สร้างจินตนาการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความคิดรวบยอด คิดเป็นเหตุเป็นผล ทั้งในทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ผ่านกิจกรรมเพิ่มพลังคิด...ให้กับนักคิดรุ่นจิ๋ว, กิจกรรมวิทยากร...กับหน่วยคิดส์ หน่วยการเรียนรู้คณิตคิดสนุก หน่วยหนูน้อยช่างสำรวจ เป็นต้น ครูเปิดโอกาสให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการเช่น การประกวดวาดภาพระบายสี วันพ่อ วันแม่ และสร้างสรรค์ผลงานผ่านคอมพิวเตอร์ด้วยโปรแกรม Paint รวมถึงกิจกรรมการเคลื่อนไหวท่าทางและการเล่นอิสระ รวมทั้งทำให้เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ เด็กๆ จะเรียนรู้ Coding ผ่าน Bee – Bot ในรูปแบบที่หลากหลายผ่านการสังเกต การลงมือปฏิบัติ จัดกิจกรรมห้องศูนย์พัฒนาศักยภาพตามฐานการเรียนรู้ต่างๆ เช่น ฐานกระต่ายน้อยนักคิดให้เด็กรู้จักคิดอย่างมีเหตุผล แก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง ฐานเจ้าเลือนักทดลองให้เด็กได้ใช้แว่นขยาย แม่เหล็ก เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และให้เด็กได้แสวงหาความรู้ด้วย

ตนเอง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 99.15

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                                                           | การปฏิบัติงาน |                | ผลสำเร็จ | ผลการประเมิน<br>คุณภาพที่ได้ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|----------|------------------------------|
|                                                                                                                                                          | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |          |                              |
| <b>1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b>                                                                              |               |                | <b>5</b> | <b>ยอดเยี่ยม</b>             |
| 1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา<br>ปฐมวัย                                                                              | ✓             | -              |          |                              |
| 1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัด<br>วิชาการ                                                                                     | ✓             | -              |          |                              |
| 1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลง<br>มือปฏิบัติ (Active learning)                                                         | ✓             | -              |          |                              |
| 1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความ<br>แตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ<br>ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น | ✓             | -              |          |                              |
| 1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่าง<br>ต่อเนื่อง                                                                                   | ✓             | -              |          |                              |
| <b>2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b>                                                                                                                   |               |                | <b>5</b> | <b>ยอดเยี่ยม</b>             |
| 2.1 จัดครูครบชั้นเรียน                                                                                                                                   | ✓             | -              |          |                              |
| 2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์                                                                                                      | ✓             | -              |          |                              |
| 2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย                                                                                                | ✓             | -              |          |                              |
| 2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย                                                                                                                               | ✓             | -              |          |                              |
| 2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย                                                                                                   | ✓             | -              |          |                              |
| <b>3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>                                                                                              |               |                | <b>5</b> | <b>ยอดเยี่ยม</b>             |
| 3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์<br>และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา                                                            | ✓             | -              |          |                              |
| 3.2 ส่งเสริมครูให้มีความรู้ทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมิน<br>พัฒนาการเด็ก                                                                          | ✓             | -              |          |                              |
| 3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัด<br>กิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล                                        | ✓             | -              |          |                              |
| 3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว                                                                                                   | ✓             | -              |          |                              |
| 3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้<br>ทางวิชาชีพ (PLC)                                                                    | ✓             | -              |          |                              |
| <b>4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b>                                                                                    |               |                | <b>5</b> | <b>ยอดเยี่ยม</b>             |
| 4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย                                                                                                   | ✓             | -              |          |                              |
| 4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย                                                                                                  | ✓             | -              |          |                              |

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                                   | การปฏิบัติงาน |                | ผลสำเร็จ    | ผลการประเมิน<br>คุณภาพที่ได้ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|-------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |             |                              |
| 4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ                                                                                                       | ✓             | -              |             |                              |
| 4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ | ✓             | -              |             |                              |
| 4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก                                                                                                                         | ✓             | -              |             |                              |
| <b>5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</b>                                                                                          |               |                | <b>5</b>    | <b>ยอดเยี่ยม</b>             |
| 5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้                                                                                             | ✓             | -              |             |                              |
| 5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์                                                                                                          | ✓             | -              |             |                              |
| 5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์                                                                                                                                 | ✓             | -              |             |                              |
| 5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา                                                                                                                   | ✓             | -              |             |                              |
| 5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์                                                                                                     | ✓             | -              |             |                              |
| <b>6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>                                                                                                        |               |                | <b>5</b>    | <b>ยอดเยี่ยม</b>             |
| 6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา                                                                                 | ✓             | -              |             |                              |
| 6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน                                                                                               | ✓             | -              |             |                              |
| 6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา                                                                                                                                 | ✓             | -              |             |                              |
| 6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด                                                              | ✓             | -              |             |                              |
| 6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                                                                               | ✓             | -              |             |                              |
| <b>สรุปผลการประเมิน</b>                                                                                                                                                          |               |                | <b>5.00</b> | <b>ยอดเยี่ยม</b>             |

## อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยมีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มุ่งเน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น มีการประเมิน ตรวจสอบ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กิจกรรม Project Approach, กิจกรรมวิทย์น่ารู้...กับหนูวัยคิดส์ และกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมทักษะ การสังเกต การตั้งสมมติฐาน การเชื่อมโยงความรู้ การคิดอย่างมีเหตุผล การแก้ปัญหา และการสรุปองค์ความรู้ รวมทั้ง การเรียนรู้เกี่ยวกับชุมชนและท้องถิ่น โรงเรียนจัดครูเพียงพอครบชั้นเรียนทั้งครูไทยและครูต่างชาติ โดยครูมีคุณวุฒิ

ตรงตามสาขาการศึกษาปฐมวัย และในกรณีที่ไม่มีตรงสาขา โรงเรียนได้จัดอบรมพัฒนาครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ การวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยจัดอบรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมงต่อปี มีการนิเทศภายใน และส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรม เช่น การใช้โปรแกรม Canva และ ChatGPT รวมทั้งส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครู เด็ก และผู้ปกครอง รวมทั้งตลอดปีการศึกษาทางโรงเรียนได้มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการเสริมแรงในการทำงาน อาทิ มีชุดเครื่องแบบ มีบริการอาหารเช้า อาหารกลางวัน ประกันอุบัติเหตุ เงินเดือนเดือนที่ 13 สัมมนาและทัศนศึกษาประจำปี เป็นต้น

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และคำนึงถึงความปลอดภัย ในปีการศึกษา 2568 ฝ่ายทรัพยากรของโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาระบบความปลอดภัยและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดซักซ้อมอพยพหนีไฟสำหรับครู บุคลากร และผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมในการเผชิญเหตุอัคคีภัยที่อาจเกิดขึ้น อีกทั้งโรงเรียนได้ติดตั้งป้ายทางออกฉุกเฉินและป้ายทางหนีไฟ (Emergency & Exit Light) รอบบริเวณโรงเรียน ติดตั้งธงหนีไฟภายในห้องเรียน รวมถึงอุปกรณ์แจ้งเหตุฉุกเฉิน เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน คุณครู และบุคลากรภายในโรงเรียนนอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการตรวจสอบและบำรุงรักษาอุปกรณ์ด้านความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ ได้แก่ ถังดับเพลิง ระบบท่อแก๊ส ถังแก๊ส และวาล์วแก๊สให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานตลอดเวลา ทุกตึก มีความมั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย โดยมีการตรวจสอบโครงสร้างอาคารจากวิศวกรโยธาผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งผลการตรวจสอบพบว่าอาคารเรียนทุกหลังอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานด้านความปลอดภัย อีกทั้งยังมีการบำรุงรักษาตู้ไฟประจำปีอย่างต่อเนื่อง ในด้านการอนุรักษ์พลังงาน โรงเรียนได้ติดตั้งระบบโซลาร์เซลล์บนหลังคาตึกอุดมวิทย์และตึกมิตราคม เพื่อช่วยลดการใช้พลังงานไฟฟ้าในช่วงเวลากลางวัน พร้อมทั้งติดตั้งเครื่องวัดค่าฝุ่น PM 2.5 บริเวณสนามโรงเรียน เพื่อใช้ติดตามสภาพอากาศและเตรียมความพร้อมในการรับมือกับสถานการณ์ฝุ่นละอองที่อาจเกินค่ามาตรฐาน โรงเรียนมีระบบดูแลความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง โดยมีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยประจำโรงเรียน และมีการจัดครูเวรดูแลนักเรียนตามจุดต่างๆ ทั้งในช่วงเช้า กลางวัน เย็น และช่วงพัก เพื่อสร้างความปลอดภัยและความอุ่นใจให้แก่เด็กและผู้ปกครอง ด้านสุขอนามัยและสภาพแวดล้อม โรงเรียนให้ความสำคัญกับความสะอาด ร่มรื่น และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีมาตรการป้องกันโรค เช่น การตรวจวัดอุณหภูมิ และจุดบริการแอลกอฮอล์ล้างมือ โรงอาหารถูกสุขลักษณะ ระบบระบายน้ำสามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ ไม่มีน้ำขังหรืออุดตัน มีจุดบริการน้ำดื่มสะอาดคุณภาพสูงด้วยระบบ i-Water พร้อมทั้งมีการเปลี่ยนไส้กรองและทำความสะอาดเครื่องกรองน้ำอย่างสม่ำเสมอ ห้องน้ำถูกสุขลักษณะและได้รับการดูแลรักษาความสะอาดอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการดูแลระบบสาธารณูปโภคและสุขาภิบาลอย่างต่อเนื่อง เช่น การล้างบ่อพักน้ำและแทงก์น้ำ การดูแลสิ่งปฏิกูลประจำปี การฉีดพ่นกำจัดยุงและปลวกเป็นประจำทุกเดือน รวมถึงการอบโอโซนภายในห้องเรียนทุกวันหลังเลิกเรียน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่สะอาดและปลอดภัยต่อสุขภาพของเด็ก สำหรับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน โรงเรียนได้ติดตั้งเครื่องฟอกอากาศในทุกห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ เพื่อรองรับและป้องกันปัญหาฝุ่น PM 2.5 รวมถึงติดตั้งเครื่องดักยุงในทุกห้องเรียน มีการล้างทำความสะอาดแผ่นกรองอากาศทุกเดือน และล้างเครื่องปรับอากาศขนาดใหญ่ทุกช่วงปิดภาคเรียน โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้และมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและกลุ่ม เช่น มุมพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ห้องศูนย์พัฒนาศักยภาพ และห้อง IT รวมถึง

สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อธรรมชาติ และเครื่องเล่นสนาม นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ปรับปรุงห้อง IT อัจฉริยะสำหรับเด็กระดับชั้นปฐมวัย โดยมีการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ชุดใหม่ พร้อมพัฒนาอุปกรณ์และสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีและการใช้สื่อดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างทักษะพื้นฐานด้านการคิด การสังเกต และการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ดำเนินการเปลี่ยนหลังคาอาคารอนุบาลใหม่ พร้อมติดตั้งพัดลมยักษ์ (Big Fan) เพื่อช่วยระบายอากาศและเพิ่มความเย็นสบายภายในพื้นที่ใช้งาน รวมทั้งช่วยป้องกันปัญหาน้ำรั่วซึม สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมากยิ่งขึ้น มีติดตั้งระแนงบังตาที่โรงอาหารอนุบาล เพื่อความสวยงาม

สำหรับการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ทางโรงเรียนได้มีการสำรวจความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศของแต่ละฝ่าย/งาน เป็นประจำทุกปี มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เหมาะสมและเพียงพอ โรงเรียนมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแบบ Lease Line และ Fiber optic โดยในปี 2568 ได้มีการปรับเพิ่มความเร็วอินเทอร์เน็ต Lease Line จาก 600/500 MB เป็น 650/500 MB และให้บริการอย่างครอบคลุมทั้งโรงเรียนรองรับการทำงานของอุปกรณ์ไร้สาย มีการติดตั้งทีวีทุกห้องเรียน เพื่อการเรียนรู้การสอนที่มีประสิทธิภาพพร้อมทั้งพัฒนาครูให้มีความสามารถในการผลิตและใช้สื่ออย่างเหมาะสม มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนำผลไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการสื่อสารกับผู้ปกครองผ่านช่องทางออนไลน์ เผยแพร่การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ผ่านการประชาสัมพันธ์ช่อง SF Channel บน Youtube และเว็บไซต์โรงเรียน <https://www.sf.ac.th> และมีการติดต่อกับผู้ปกครองของเด็กผ่านทาง Open Chat ของ Line หรือ Line Official มีการใช้ Ms Form ในการออกแบบฟอร์มออนไลน์ส่งไปยังผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อประเมินผลในการดำเนินงานผ่านระบบ Microsoft Office 365 แล้วนำผลมาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ดำเนินการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 23

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                                                        | การปฏิบัติงาน |                | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | จำนวนครูที่ผ่าน<br>เกณฑ์ที่โรงเรียน<br>กำหนด (คน) | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่ได้ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|----------------------|---------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                      |                                                   |                              |                                  |
| <b>1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่าง<br/>สมดุลเต็มศักยภาพ</b>                                                                                                                 |               |                | 92.00                | 23                                                | 100.00                       | ยอดเยี่ยม                        |
| 1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล                                                                                                                                                              | ✓             | -              |                      | 23                                                |                              |                                  |
| 1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จาก<br>การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน<br>หลักสูตรสถานศึกษา                                                                                          | ✓             | -              |                      | 23                                                |                              |                                  |
| 1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน<br>ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และ<br>ด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้าน<br>หนึ่งเพียงด้านเดียว                             | ✓             | -              |                      | 23                                                |                              |                                  |
| <b>2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่าง<br/>มีความสุข</b>                                                                                                                      |               |                | 92.00                | 23                                                | 100.00                       | ยอดเยี่ยม                        |
| 2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม                                                                                                                                                        | ✓             | -              |                      | 23                                                |                              |                                  |
| 2.2 ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ<br>ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ<br>ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล<br>หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย                           | ✓             | -              |                      | 23                                                |                              |                                  |
| 2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้าง<br>องค์ความรู้ด้วยตนเอง                                                                                                                             | ✓             | -              |                      | 23                                                |                              |                                  |
| <b>3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่<br/>เหมาะสมกับวัย</b>                                                                                                                  |               |                | 92.00                | 23                                                | 100.00                       | ยอดเยี่ยม                        |
| 3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้<br>สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก                                                                                                                      | ✓             | -              |                      | 23                                                |                              |                                  |
| 3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม<br>ประสบการณ์และการจัดกิจกรรม                                                                                                                       | ✓             | -              |                      | 23                                                |                              |                                  |
| 3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมใน<br>ห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น                                                                                                       | ✓             | -              |                      | 23                                                |                              |                                  |
| 3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ<br>ระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้อง<br>ดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ<br>ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น | ✓             | -              |                      | 23                                                |                              |                                  |

| ประเด็นพิจารณา                                                                                              | การปฏิบัติงาน |                | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | จำนวนครูที่ผ่าน<br>เกณฑ์ที่โรงเรียน<br>กำหนด (คน) | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่ได้ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|----------------------|---------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                             | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                      |                                                   |                              |                                  |
| <b>4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b> |               |                | 92.00                | 23                                                | 100.00                       | ยอดเยี่ยม                        |
| 4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย                      | ✓             | -              |                      | 23                                                |                              |                                  |
| 4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม                                 | ✓             | -              |                      | 23                                                |                              |                                  |
| 4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง                                          | ✓             | -              |                      | 23                                                |                              |                                  |
| 4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ                           | ✓             | -              |                      | 23                                                |                              |                                  |
| <b>สรุปผลการประเมิน</b>                                                                                     |               |                |                      |                                                   | 100.00                       | ยอดเยี่ยม                        |

### อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ โดยมีกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว เช่น การจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และกิจกรรม Literature Based Learning จากการดำเนินงานพบว่า ครูผู้สอนร้อยละ 100.00 มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้เล่น และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรม Project Approach และกิจกรรมวิทยานำรู้...กับหนูวัยคิดส์ ซึ่งเปิดโอกาสให้เด็กได้เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิม สามารถเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจและความต้องการของตนเอง ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล และส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จากการดำเนินงานพบว่า ครูผู้สอนร้อยละ 100.00 สามารถสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความสะดวกสบาย ความปลอดภัย และสุขอนามัยของเด็ก มีการจัดห้องเรียนให้มีอากาศถ่ายเทสะดวกพร้อมอุปกรณ์ที่เหมาะสม เช่น เครื่องฟอกอากาศ เครื่องปรับอากาศและเครื่องดักฝุ่น จัดให้มีเฟอร์นิเจอร์และพื้นที่ใช้งานที่เพียงพอ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ตู้เก็บของใช้ส่วนตัว พื้นที่แสดงผลงาน และมุมประสบการณ์ต่างๆ ได้แก่ มุมนิทาน มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา และมุมบทบาทสมมติ รวมทั้งมีห้องศูนย์พัฒนาศักยภาพและห้อง IT อัจฉริยะ โดยเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ระยะเวลาสนใจและพัฒนาการของเด็ก เช่น การใช้คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้แบบกลุ่มย่อย และสื่อของเล่นที่ส่งเสริมการคิดและการแสวงหาคำตอบ โดยใช้ทั้งสื่อที่ครูผลิตขึ้นเองและสื่อสำเร็จรูป เช่น โปรแกรม Microsoft, ThingLink, Animaker และ Wordwall ผ่านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน หรือ iPad ทั้งนี้โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม โดยให้ครูบันทึกการใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์เป็นประจำทุกเดือน จากการดำเนินงานพบว่า ครูผู้สอนร้อยละ 100.00 สามารถจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่าง

เหมาะสม ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสังเกตจากกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน สมุดบันทึกพัฒนาการ สมุดประจำตัวนักเรียน การประเมินผลงานรายบุคคล และแฟ้มสะสมผลงาน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน นอกจากนี้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบเป็นรายเดือน และนำผลไปใช้ในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง จากการดำเนินงานพบว่า ครูผู้สอนร้อยละ 100.00 มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

#### มาตรฐานที่ 4 มาตรการด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

จำนวนผู้เรียนและบุคลากรทั้งหมด : 375

| ประเด็นพิจารณา                                                              | การปฏิบัติงาน |                | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | จำนวนครูที่ผ่าน<br>เกณฑ์ที่โรงเรียน<br>กำหนด (คน) | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่ได้ |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|----------------------|---------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
|                                                                             | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                      |                                                   |                              |                                  |
| <b>มีโครงการที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</b>                |               |                | 92.00                | 375                                               | 100.00                       | ยอดเยี่ยม                        |
| 1. ผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม | ✓             | -              |                      | 375                                               |                              |                                  |
| 2. ผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียนเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม | ✓             | -              |                      | 375                                               |                              |                                  |

#### อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 4 มาตรการด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้แก่เด็กปฐมวัย จึงได้ดำเนินโครงการ “SF for the future” เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ และมีพฤติกรรมที่เหมาะสมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ผ่านการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย และเน้นการลงมือปฏิบัติจริงภายใต้โครงการดังกล่าว โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ กิจกรรม “แยกก่อนทิ้ง” ซึ่งส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้การคัดแยกขยะอย่างถูกวิธี และกิจกรรม “เซนต์ฟรังวีย์ไส หัวใจรีไซเคิล” ที่มุ่งเน้นการนำวัสดุเหลือใช้กลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ (Recycle) โดยบูรณาการเข้ากับการจัดประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน ทำให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ และการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ครูได้สอดแทรกเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การประหยัดพลังงาน การใช้น้ำอย่างรู้คุณค่า และการดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน ส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะชีวิตและมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมตามวัย จากการดำเนินงานพบว่า เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และมีจิตสำนึกในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน ผลการประเมินการดำเนินงานตามมาตรการด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมคิดเป็นร้อยละ 100.00

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 1,726

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                 | การปฏิบัติงาน |                | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | จำนวนนักเรียน<br>ที่ผ่านเกณฑ์ที่<br>โรงเรียน<br>กำหนด (คน) | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่ได้ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|----------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                                                                                | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                      |                                                            |                              |                                  |
| <b>1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b>                                                                                             |               |                | 95.00                | 1,687                                                      | 97.74                        | ยอดเยี่ยม                        |
| 1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด                                                                                 | ✓             | -              |                      | 1,726                                                      |                              |                                  |
| 1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด                                                                                | ✓             | -              |                      | 1,726                                                      |                              |                                  |
| 1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด                                                                              | ✓             | -              |                      | 1,726                                                      |                              |                                  |
| 1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด                                                                             | ✓             | -              |                      | 1,571                                                      |                              |                                  |
| <b>2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</b>                                                            |               |                | 95.00                | 1,703                                                      | 98.67                        | ยอดเยี่ยม                        |
| 2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ                                                | ✓             | -              |                      | 1,656                                                      |                              |                                  |
| 2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น                                                                                                         | ✓             | -              |                      | 1,726                                                      |                              |                                  |
| 2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหอย่างมีเหตุผล                                                                                                                 | ✓             | -              |                      | 1,726                                                      |                              |                                  |
| <b>3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>                                                                                                                       |               |                | 95.00                | 1,674                                                      | 96.99                        | ยอดเยี่ยม                        |
| 3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม                                                                             | ✓             | -              |                      | 1,674                                                      |                              |                                  |
| 3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์                  | ✓             | -              |                      | 1,674                                                      |                              |                                  |
| <b>4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</b>                                                                                                  |               |                | 97.00                | 1,726                                                      | 100.00                       | ยอดเยี่ยม                        |
| 4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                                                                        | ✓             | -              |                      | 1,726                                                      |                              |                                  |
| 4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม | ✓             | -              |                      | 1,726                                                      |                              |                                  |

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                        | การปฏิบัติงาน |                | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | จำนวนนักเรียน<br>ที่ผ่านเกณฑ์ที่<br>โรงเรียนกำหนด<br>(คน) | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่ได้ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|----------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                                       | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                      |                                                           |                              |                                  |
| <b>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>                                                                 |               |                | 80.00                | 1,423                                                     | 82.44                        | ดีเลิศ                           |
| 5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                             | ✓             | -              |                      | 1,423                                                     |                              |                                  |
| <b>6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>                                                             |               |                | 95.00                | 1,726                                                     | 100.00                       | ยอดเยี่ยม                        |
| 6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ                                                | ✓             | -              |                      | 1,726                                                     |                              |                                  |
| 6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ                             | ✓             | -              |                      | 1,726                                                     |                              |                                  |
| <b>7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>                                                           |               |                | 95.00                | 1,726                                                     | 100.00                       | ยอดเยี่ยม                        |
| 7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา                                            | ✓             | -              |                      | 1,726                                                     |                              |                                  |
| 7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม              | ✓             | -              |                      | 1,726                                                     |                              |                                  |
| <b>8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>                                                                          |               |                | 95.00                | 1,726                                                     | 100.00                       | ยอดเยี่ยม                        |
| 8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย                                                  | ✓             | -              |                      | 1,726                                                     |                              |                                  |
| 8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย                                  | ✓             | -              |                      | 1,726                                                     |                              |                                  |
| <b>9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>                                                           |               |                | 95.00                | 1,726                                                     | 100.00                       | ยอดเยี่ยม                        |
| 9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี | ✓             | -              |                      | 1,726                                                     |                              |                                  |
| <b>10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b>                                                                               |               |                | 92.00                | 1,642                                                     | 95.13                        | ยอดเยี่ยม                        |
| 10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย               | ✓             | -              |                      | 1,616                                                     |                              |                                  |
| 10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น                  | ✓             | -              |                      | 1,667                                                     |                              |                                  |
| <b>สรุปผลการประเมิน</b>                                                                                               |               |                |                      |                                                           | 97.10                        | ยอดเยี่ยม                        |

## อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทผู้เรียนกลุ่ม Gen Alpha โดยประยุกต์ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ผสานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภายใต้กระบวนการ “SF Learning Design” พัฒนาผู้เรียนผ่าน 3 มิติหลัก (Knowledge, Skills, Growth Mindset) พร้อมขับเคลื่อนการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงลึก (Deep Learning) บูรณาการสมรรถนะหลัก 6 ประการ โดยมี "ความเข้าใจเข้าใจ (Empathy)" และทักษะสิ่งแวดล้อม (Green Skills) เป็นแกนกลางในการพัฒนาจากการดำเนินการตามแนวทางดังกล่าว ผู้เรียนของโรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์มีพัฒนาการที่โดดเด่นในหลากหลายมิติ ในด้านต่างๆ ดังนี้

ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โดยเน้นการทำความเข้าใจ จับประเด็น สรุปความ แต่งเรื่อง หรือเขียนเรียงความ เชื่อมโยงความรู้ ทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมกับช่วงวัย โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้จัดให้มีโครงการพัฒนา ศักยภาพนักเรียนด้านภาษาไทย ครอบคลุมทุกระดับชั้นโดยจัดเป็นฐานกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เข้าฝึกประสบการณ์ เช่น กิจกรรมระลึกถึงครูกลอนสุนทรภู่, กิจกรรมการประกวดเล่านิทาน, กิจกรรมการแข่งขันการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง และกิจกรรมการประกวดแต่งคำประพันธ์ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้จัดให้มีโครงการพัฒนา ศักยภาพนักเรียนด้านภาษาต่างประเทศ ซึ่งเน้นในเรื่องการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ ผ่าน กิจกรรม Creative Writing, กิจกรรม Spelling Bee, กิจกรรม Speech Contest

ความสามารถด้านการคิดคำนวณของผู้เรียน ได้ฝึกทักษะการคิดคล่อง คิดไว คิดแก้ปัญหา คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ การคิดอย่างเป็นระบบ ตามสถานการณ์ที่ผู้สอนกำหนด และยังได้จัดกิจกรรมตลาดนัดคิดวิเคราะห์ และ กิจกรรมคณิตคิดเร็ว เพิ่มเติมให้แก่ผู้เรียน นอกจากนี้ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้ยกระดับทักษะการเขียนขั้นสูง ผ่านกิจกรรม Out of the Box โดยฝึกการเขียนโครงเรื่อง (Plot) การร่างบทสคริปต์ (Script) การจัดทำ (Storyboard) และการเขียนคำบรรยาย (Subtitle) เป็นภาษาอังกฤษ โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 Healthy Food, ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 Green Vision และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 Multicultural ขณะที่กิจกรรม Caravan of Knowledge ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการฝึกการออกแบบกิจกรรมกลุ่มย่อย เขียนแผนจัดกิจกรรม (Lesson Plan) พร้อมผลิตสื่อการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่นักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนวัดราชผาติการาม โดยมีครูที่ปรึกษาทำหน้าที่ให้คำแนะนำ

ด้านทักษะการสื่อสาร การพูดในที่สาธารณะ และการแสดงออก โรงเรียนได้เสริมสร้างทักษะการสื่อสารอย่าง ทรงพลังผ่านรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาจุดเน้น ในทุกระดับชั้นโดย โครงการ Literature Based Learning รวมถึง กิจกรรมเสริมในรูปแบบการแข่งขันภายในให้แก่ผู้เรียนที่สนใจ ฝึกทักษะการเขียนบทเรื่องสั้นเพื่อการแสดงใน กิจกรรม Talent Show และการร่างบทสคริปต์ เพื่อนำเสนอใน กิจกรรมแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ (Speech Contest) ตลอดจนขับเคลื่น กิจกรรมการโต้วาที (Debate Activity) ในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา เพื่อเปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนอภิปราย เสนอเหตุผลเชิงตรรกะในประเด็นถกเถียงอย่างมีอารยธรรม ควบคู่กับการจัด กระบวนการ นำเสนอหน้าชั้นเรียน (Presentation) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อฝึกฝนทักษะการถ่ายทอดความรู้ และการตอบคำถามต่อหน้าผู้ฟัง

จากแนวทางดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ใน ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 97.74 ซึ่งอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า

- ร้อยละ 100.00 ของผู้เรียนชั้น ป.1-ม.6 มีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด
- ร้อยละ 100.00 ของผู้เรียนชั้น ป.1-ม.6 มีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษา กำหนด
- ร้อยละ 100.00 ของผู้เรียนชั้น ป.1-ม.6 มีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด

- ร้อยละ 91.02 ของผู้เรียนชั้น ป.1-ม.6 มีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด

ตลอดปีการศึกษา โรงเรียนมีความมุ่งมั่นในการปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการคิดขั้นสูง ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) และการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Activity-Based Learning) โดยปรับเปลี่ยนบทบาทการสอนจากการบรรยายเป็นการให้ผู้เรียนได้ "คิด-ปฏิบัติ-สรุปองค์ความรู้" ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ตลอดจนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการร่วมกับองค์กรหรือสถาบันอุดมศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนตามประเด็นพิจารณาดังนี้

1. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ: สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ “จุดประกายความคิดด้วยวิทย์และเทคโนโลยี” โดยมีการจัดการเรียนรู้บูรณาการร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาดังนี้

- ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6: ร่วมมือกับคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จัดกิจกรรมกระบวนการ STEM (เช่น กิจกรรมหอคอยหลอด, รถแข่งฟอล์มูลาวัน และโอเปอเรชั่นลาวาเคมี) เพื่อกระตุ้นกระบวนการคิดเชื่อมโยงและการแก้ปัญหาเชิงกลไก
- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-5: บูรณาการร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มุ่งเน้นการคิดวิเคราะห์ขั้นสูงและการคิดเชิงพาณิชย์ เพื่อสร้างอาชีพตามช่วงชั้น ได้แก่ การสร้างแอนิเมชันเบื้องต้นด้วยเทคนิค Flipbook (ม.1), กิจกรรม Elect & Health (ม.2), การใช้เทคโนโลยี AI เพื่อสร้างอาชีพ (ม.3) และการทำเกลือสปาจากสมุนไพร (ม.4 - ม.5) ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการคิดเชิงพาณิชย์ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และมีวิจารณญาณในการวางแผนอนาคต
- กิจกรรมเพิ่มพูนทักษะการคิดรายชั้นปี: โรงเรียนจัดกิจกรรม "เพิ่มพลังคิด...ให้กับนักคิดรุ่นเยาว์" ทั้งระดับชั้น ป.1 - ม.6 เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนจำแนกแยกแยะข้อมูล ทบทวนองค์ความรู้ และสร้างสรรค์ชิ้นงาน/นวัตกรรมด้วยตนเอง

2. ความสามารถในการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น : โรงเรียนจัดพื้นที่และออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ การอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงตรรกะ และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ดังนี้

- **การจัดกิจกรรมส่งเสริมการสื่อสารและการอธิบายเชิงตรรกะ:** ดำเนินการผ่านกิจกรรมที่เน้นการใช้ภาษาและกระบวนการคิด ได้แก่ กิจกรรมประกวดการพูดในที่ชุมชน กิจกรรม Literature-Based Learning กิจกรรมเพิ่มพลังคิด...ให้กับนักคิดรุ่นเยาว์ ด้วย STEM กิจกรรม Idea Bazaar และโครงงานอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้แสดงออกด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกวิเคราะห์เนื้อหา นำเสนอแนวคิด แลกเปลี่ยนมุมมอง และสะท้อนความคิดเห็นร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน
- **กระบวนการเรียนรู้ข้ามสายชั้น (Cross-Grade Learning):** ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 แผนการเรียนคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ ได้เข้าร่วมศึกษาดูงาน “มหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ ประจำปี 2568” ได้นำองค์ความรู้มาอธิบาย วางแผน และออกแบบฐานกิจกรรมในงานวันวิทยาศาสตร์

"จุดประกายความคิดด้วยวิทย์และเทคโนโลยี" ให้แก่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ประถมศึกษาปีที่ 3 กระบวนการนี้ช่วยพัฒนาสมรรถนะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบคอบ เพื่อส่งต่อความรู้ให้เหมาะสมกับผู้รับ ตลอดจนส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงออกถึงภาวะผู้นำและความสามัคคี

3. ความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล : โรงเรียนฝึกฝนให้ผู้เรียนมีทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าและแก้ปัญหาตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงและการลงมือปฏิบัติจริงในทุกวิชา ยกตัวอย่างกิจกรรมดังนี้

- **การแก้ปัญหาผ่านกระบวนการ STEM และวิทยาศาสตร์:** ในกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้ฝึกทักษะการสังเกต การคิดคำนวณ และแก้ปัญหาเชิงวิทยาศาสตร์เบื้องต้นผ่านชุดกิจกรรมปฏิบัติการจำลอง (Workshop) เช่น กิจกรรมคอปเตอร์ไม้ไผ่กับสายน้ำผู้พิชิต, เป่าลูกโป่งด้วยผงฟูกับภาพวาดลอยน้ำ และตามแสงตะวันมหัศจรรย์โลกเรา
- **การแก้ปัญหาเชิงระบบในระดับมัธยมศึกษา:** ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ได้เผชิญหน้ากับโจทย์ปัญหาจริงในการจัดฐานกิจกรรมวิชาการ สะท้อนคิดถึงข้อจำกัด ปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเด็กประถมศึกษา ทำให้เกิดกระบวนการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ (Systematic Thinking)

ผลจากการจัดกิจกรรมดังกล่าว พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหา ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 98.67 ซึ่งอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า

- ร้อยละ 95.94 ของผู้เรียนชั้น ป.1 - ม.6 มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ
- ร้อยละ 100.00 ของผู้เรียนชั้น ป.1 - ม.6 มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- ร้อยละ 100.00 ของผู้เรียนชั้น ป.1 - ม.6 มีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เกิดจากการต่อยอดความรู้ผ่านกิจกรรมเพิ่มพลังคิด...ให้กับนักคิดรุ่นเยาว์ บูรณาการในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี โดยยึดหลัก STEM เป็นแนวทางในการพัฒนาความสามารถด้านการคิดให้แก่ผู้เรียน

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
  - ประถมศึกษาปีที่ 1 : Green Life ประดิษฐ์ “เครื่องดนตรีจากวัสดุที่เหลือใช้”
  - ประถมศึกษาปีที่ 2 : Amazing of Water ประดิษฐ์ “เครื่องกรองน้ำ...รดน้ำต้นไม้”
  - ประถมศึกษาปีที่ 3 : Wind-Powered Car ประดิษฐ์ “รถพลังงานสะอาดขับเคลื่อนด้วยลม”
  - ประถมศึกษาปีที่ 4 : Electric Vehicle ประดิษฐ์ “แบบจำลองรถ EV หรือรถพลังงานไฟฟ้า”
  - ประถมศึกษาปีที่ 5 : With the Power of Water ประดิษฐ์ “Eco Printing ศิลป์ ธรรมชาติ รักษาโลก”
  - ประถมศึกษาปีที่ 6 : Solar Power Ideal City สร้างแบบจำลอง “IR-Car รถยนต์กู้ภัยช่วยเหลือในพื้นที่ภัยพิบัติ”

- มัธยมศึกษาปีที่ 1 : Golden Garbage สร้างเตาพลังงานแสงอาทิตย์
- มัธยมศึกษาปีที่ 2 : Reclaimed Water ประดิษฐ์เครื่องกรองน้ำแบบพกพา
- มัธยมศึกษาปีที่ 3 : Smart City จัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ผ่านสมองกลฝังตัวด้วยบอร์ด

Kidbright Micro AI

- กิจกรรม IDEA BAZAAR และโครงการในกลุ่มรายวิชาเพิ่มเติม เน้นการใช้เทคโนโลยีและการสร้างสรรค์นวัตกรรม ดังนี้

- มัธยมศึกษาปีที่ 4 บูรณาการรายวิชาเทคโนโลยี (การออกแบบและเทคโนโลยี) โดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม สร้างเป็นโครงงานนวัตกรรม ด้วยชุดอุปกรณ์คอนโทรลเลอร์สมองกลฝังตัว เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำเสนอโครงงานนวัตกรรมต่อหน้าสาธารณชน โดยในปี 2568 นักเรียนได้พัฒนาโครงการที่มีการใช้ AI เข้ามามีส่วนร่วมในโครงงานมากขึ้น
- มัธยมศึกษาปีที่ 5 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 รายวิชา Digital Business Term, Adaptive Design และ Visual Effect 2 นำเสนอแผนโมเดลธุรกิจเพื่อเริ่มต้นธุรกิจและต้นแบบสินค้า ที่สามารถนำไปผลิตผลงานขายได้จริง ผลงาน 3D Modeling
- มัธยมศึกษาปีที่ 6 โครงการวิทยาศาสตร์รายวิชาเคมี

จากแนวทางดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมคิดเป็นร้อยละ 96.99 ซึ่งอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า

- ร้อยละ 96.99 ของผู้เรียนชั้น ป.1 - ม.6 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม
- ร้อยละ 96.99 ของผู้เรียนชั้น ป.1 - ม.6 สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โรงเรียนส่งเสริมทักษะด้านดังกล่าวโดยยึดแนวทางตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ในรายวิชาเทคโนโลยี รวมถึงสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนในรายวิชาเทคโนโลยีได้เข้ารับการอบรมที่เกี่ยวข้องและนำมาจัดการสอนในระดับชั้นต่างๆ อย่างเหมาะสม โดยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6 การใช้งานซอฟต์แวร์สำเร็จรูปประเภทกราฟิก การสร้างงานนำเสนอด้วยโปรแกรม Canva และฝึกเขียนโปรแกรม ด้วย Code.org , Scratch รวมถึงการใช้ชุดอุปกรณ์ Matatalab Coding Set, Micro: bit และ VinciBot Coding Robot ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่งเสริมเพิ่มเติมด้วยการใช้งานโปรแกรมในกลุ่ม Adobe เช่น Illustrator, Photoshop, Premiere , CapCut และฝึกเขียนโปรแกรมด้วย Python, Thunkable , chatbot และ AI ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่อยอดด้วยการใช้โปรแกรมในกลุ่ม Adobe ในการสร้างงานกราฟิกและคลิป์วิดีโอ เช่น โปรแกรม Illustrator, Photoshop, Premiere ฝึกเขียนโปรแกรมประเภท Chatbot และการใช้ชุดอุปกรณ์คอนโทรลเลอร์สมองกลฝังตัวเพื่อสร้างนวัตกรรม การสอนหลักการสร้าง AI กระบวนการรวมไปถึงจริยธรรมในการใช้งาน AI รวมถึงการใช้งานโปรแกรม Flutter เพื่อสร้าง application ทั้งนี้ทุกระดับชั้นมุ่งให้ความรู้และเข้าใจในเรื่องการใช้งานอินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย รู้เท่าทันภัยไซเบอร์ นอกจากนี้ยังได้จัดค่าย Comp Camp สำหรับนักเรียนประถมศึกษา 2-4 ที่สนใจการเขียน Coding โปรแกรม Minecraft (มายคราฟ) และ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “Drone AI & Coding for

Future” ให้แก่ผู้เรียนที่สนใจในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากแนวทางดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารคิดเป็นร้อยละ 100.00 ซึ่งอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า

- ร้อยละ 100.00 ของผู้เรียนชั้น ป.1-ม.6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ร้อยละ 100.00 ของผู้เรียนชั้น ป.1 - ม.6 มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดปีการศึกษา 2568 โดยเชื่อมโยงความรู้ในรูปแบบบูรณาการของแต่ละกลุ่มสาระพร้อมทั้งจัดให้มีกิจกรรมหลัก เพื่อตอบสนองความต้องการ ความชอบ ความสนใจของผู้เรียนอย่างเหมาะสม อีกทั้งเข้าร่วมการประเมินผลตามความสนใจของผู้เรียน เช่น การเข้าร่วมสอบ TEDET และการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จากแนวทางดังกล่าว ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 82.44 ซึ่งอยู่ในระดับ ดีเลิศ บรรลุการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

ความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ โดยจัดให้มีการแนะแนวอาชีพ ได้เชิญเจ้าหน้าที่จากสำนักงานกรุงเทพมหานคร พื้นที่ 4 กระทรวงแรงงาน มาจัดกิจกรรมสาธิตและฝึกปฏิบัติอาชีพอิสระแก่ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 นอกจากนี้ได้สร้างความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยต่างๆ มาให้ความรู้แก่ผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อหรือเลือกอาชีพในอนาคต ได้แก่ คณะอาจารย์วิทยาลัยดุสิตธานี, คณะอาจารย์มหาวิทยาลัยรังสิต, คณะอาจารย์มหาวิทยาลัยกรุงเทพ และคณะอาจารย์มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญมาบรรยายเกี่ยวกับอาชีพในยุคปัจจุบัน พร้อมทั้งมาแนะแนวการศึกษาและมอบทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รวมถึงแนะแนวการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาให้แก่ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 - 6 ณ หอประชุม นอกจากนี้ยังมีกิจกรรม Career Exposure ด้วยการนำนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ไปศึกษาดูงานและเยี่ยมชมการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางสู่การเรียนรู้ในระดับมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาตนเองสู่อาชีพที่ต้องการ เช่น ศึกษาดูงาน ณ คณะศิลปศาสตร์ สาขาอุตสาหกรรม การบริการและการบิน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, วิทยาลัยดุสิตธานี เปิดมุมมองการทำงานระดับมืออาชีพ จุดประกายความฝันในสายอาชีพด้านการบริการ เป็นต้น จากแนวทางดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100.00 ซึ่งอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า

- ร้อยละ 100.00 ของผู้เรียนชั้น ป.1 - ม.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ
- ร้อยละ 100.00 ของผู้เรียนชั้น ป.1 - ม.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการการทำงานหรืองานอาชีพ

การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด โดยยึดแนวทางในการปฏิบัติตามปรัชญาการศึกษาของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร คือ มนุษย์ที่มีคุณภาพ คือ มนุษย์ที่มีคุณธรรมและความรู้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดี ในการดำเนินชีวิตอย่างมีระเบียบวินัย สุขภาพเรียบง่าย และเปี่ยมด้วยเมตตาธรรม รวมถึงเคารพในกฎกติกา อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ยังส่งเสริมภาวะผู้นำและการทำงานเป็นหมู่คณะให้แก่ผู้เรียน เน้นความรักสามัคคีในหมู่คณะและองค์กร โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะดังกล่าว อาทิ กิจกรรมแสงสว่างแห่งธรรม...นำทางชีวิต กิจกรรมดาวเด่นเซนต์ฟรังฯ กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมกีฬา กิจกรรมงามอย่างสตรีศรีเซนต์ฟรังฯ นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรม Kindness Day เพื่อเป็นการปลูกฝังให้รู้จักการแบ่งปัน

ช่วยเหลือผู้รอคอยโอกาสจากสถานที่ต่างๆ จากการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100.00 ซึ่งอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า

- ร้อยละ 100.00 ของผู้เรียนชั้น ป.1 - ม.6 มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎกติกา
- ร้อยละ 100.00 ของผู้เรียนชั้น ป.1 - ม.6 มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนจัดกิจกรรมสหวิทยาการศาสตร์ศิลป์แผ่นดินไทย เชื่อมโยงบูรณาการทุกรายวิชาในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยมีผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและคุณครูร่วมกันจัดฐานกิจกรรม สำหรับให้ความรู้แก่ผู้เรียนระดับชั้นต่าง ๆ ในเรื่องโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หลักธรรมและคำสอน ประกอบด้วย กิจกรรมสหวิทยาการวันแม่แห่งชาติ : “ศิลปกรรมล้ำค่าไทย วัฒนธรรมก้าวไกลสู่สากล” และกิจกรรมสหวิทยาการวันพ่อแห่งชาติ : “เซนต์ฟรังฯ ๙ ตามรอยบาท ปรากฏแห่งแผ่นดิน” เรียนรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราช โดยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้ออกไปเรียนรู้นอกสถานที่ ณ ศูนย์ฝึกโรงเรียนจิตอาสา 904

นอกจากนี้ยังปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ร่วมสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทย ผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันลอยกระทง รวมถึงการจัดทัศนศึกษาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้จริง เป็นการปลูกฝังค่านิยมอันดีในความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ จากการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100.00 ซึ่งอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า

- ร้อยละ 100.00 ของผู้เรียนชั้น ป.1 - ม.6 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย
- ร้อยละ 100.00 ของผู้เรียนชั้น ป.1 - ม.6 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วยกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมเนตรนารีและกิจกรรมชมรม เพื่อปลูกฝังการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล และศาสนาได้อย่างเหมาะสม รวมถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนาคริสต์และศาสนาพุทธ เช่น วรณพิธีกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรม Bible Day กิจกรรมวันเข้าพรรษา เป็นต้น จากการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายในภาพรวมคิดเป็น ร้อยละ 100.00 ซึ่งอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า

- ร้อยละ 100.00 ของผู้เรียนชั้น ป.1 - ม.6 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศวัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดี เพื่อปลูกฝังการดูแลสุขภาพ สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย จึงจัดให้มีการตรวจสุขภาพและทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายในช่วงสัปดาห์แรกของการเปิดภาคเรียนที่ 1 สร้างสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม รวมถึงปลูกฝังความรักในประชาธิปไตย ความสามัคคีระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง บทบาทความเป็นผู้นำให้การช่วยเหลือดูแลผู้อื่น ด้วยกิจกรรมสภานักเรียน และกิจกรรมกีฬา

จากการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 95.13 ซึ่งอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า

- ร้อยละ 91.95 ของผู้เรียนชั้น ป.1-ม.6 มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย
- ร้อยละ 92.00 ของผู้เรียนชั้น ป.1-ม.6 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์กรมพลศึกษา
- ร้อยละ 96.93 ของผู้เรียนชั้น ป.1-ม.6 มีสุขภาพจิตอารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
- ร้อยละ 96.58 ของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

จากแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนได้ขับเคลื่อนการศึกษาที่เน้นทั้งทางด้านคุณภาพที่มีความเป็นองค์รวม (Holistic Education) โดยยึดหลักการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกด้าน ทั้งด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม ความคิดสร้างสรรค์ และด้านทักษะชีวิตรวมถึงอาชีพแห่งโลกอนาคต โรงเรียนส่งเสริมทักษะ “Green Skill” แก่ผู้เรียนทุกคนให้ตระหนักรักและใส่ใจสิ่งแวดล้อมเป็นสำคัญแล้ว ยังได้ส่งเสริมกิจกรรม Career Explorer อย่างเร่งด่วน เพราะเชื่อว่าโลกในยุคปัจจุบันมีความผันผวนสูง (VUCA World) จากการก้าวกระโดดของเทคโนโลยี AI ดังนั้นการค้นพบตัวเองและมีเป้าหมายที่ชัดเจน จะช่วยพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะแห่งอนาคต (Soft Skills & Hard Skills) ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมที่ต้องใช้ทักษะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การปรับตัว และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ซึ่งเป็นสมรรถนะสำคัญนอกตำราเรียน ซึ่งความสำเร็จจากการดำเนินงานเชิงระบบข้างต้น ส่งผลสะท้อนเชิงประจักษ์ให้มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 97.10 ซึ่งบรรลุผลลัพธ์ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม"

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                                          | การปฏิบัติงาน |            | ผลสำเร็จ | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------|--------------------------|
|                                                                                                                                         | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |          |                          |
| <b>1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>                                                                         |               |            | <b>5</b> | <b>ยอดเยี่ยม</b>         |
| 1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด | ✓             | -          |          |                          |
| 1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมายแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด         | ✓             | -          |          |                          |
| 1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม                                                                     | ✓             | -          |          |                          |
| 1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน                                                          | ✓             | -          |          |                          |
| 1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน                                                                      | ✓             | -          |          |                          |
| <b>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>                                                                                          |               |            | <b>5</b> | <b>ยอดเยี่ยม</b>         |
| 2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ                                                                                   | ✓             | -          |          |                          |
| 2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง                                                         | ✓             | -          |          |                          |
| 2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน                                          | ✓             | -          |          |                          |
| 2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา                                                                                      | ✓             | -          |          |                          |
| 2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา               | ✓             | -          |          |                          |
| <b>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>                                      |               |            | <b>5</b> | <b>ยอดเยี่ยม</b>         |
| 3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา                                                                     | ✓             | -          |          |                          |
| 3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น   | ✓             | -          |          |                          |
| 3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง                                         | ✓             | -          |          |                          |
| 3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษารอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย                                                                   | ✓             | -          |          |                          |
| 3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม                                                              | ✓             | -          |          |                          |

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                                      | การปฏิบัติงาน |                | ผลสำเร็จ    | ผลการประเมิน<br>คุณภาพที่ได้ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|-------------|------------------------------|
|                                                                                                                                     | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |             |                              |
| <b>4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>                                                                            |               |                | <b>5</b>    | <b>ยอดเยี่ยม</b>             |
| 4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                                                 | ✓             | -              |             |                              |
| 4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ                                                                                              | ✓             | -              |             |                              |
| 4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน                                                  | ✓             | -              |             |                              |
| 4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน                                                 | ✓             | -              |             |                              |
| 4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน                                    | ✓             | -              |             |                              |
| <b>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>                                                  |               |                | <b>5</b>    | <b>ยอดเยี่ยม</b>             |
| 5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย                                             | ✓             | -              |             |                              |
| 5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย                                            | ✓             | -              |             |                              |
| 5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม                                                    | ✓             | -              |             |                              |
| 5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย                                                            | ✓             | -              |             |                              |
| 5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน                                                           | ✓             | -              |             |                              |
| <b>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b>                                                  |               |                | <b>5</b>    | <b>ยอดเยี่ยม</b>             |
| 6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา                                                               | ✓             | -              |             |                              |
| 6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา                                      | ✓             | -              |             |                              |
| 6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา                                    | ✓             | -              |             |                              |
| 6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา                            | ✓             | -              |             |                              |
| 6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | ✓             | -              |             |                              |
| <b>สรุปผลการประเมิน</b>                                                                                                             |               |                | <b>5.00</b> | <b>ยอดเยี่ยม</b>             |

## อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการชุมชน พร้อมทั้งตอบสนองวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของภาครัฐและต้นสังกัด มุ่งเน้นให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและทิศทางการศึกษาในปัจจุบัน โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ก่อนที่จะเผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียน

โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ผ่านแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566-2568 และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 โดยแต่ละฝ่ายมีกระบวนการวางแผนดำเนินงาน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีระบบการนิเทศภายในของแต่ละฝ่ายอย่างเป็นระบบด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารงานของโรงเรียนเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา

ด้านการบริหารอัตรากำลัง โรงเรียนจัดบุคลากรทั้งครูไทยและครูต่างชาติอย่างเพียงพอ และเหมาะสม พร้อมส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูอย่างสม่ำเสมอ ไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมงต่อปีต่อคน ครอบคลุมการสร้างความรู้ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม การใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งยังจัดให้มีการนิเทศ ติดตามผล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้เรียน และครอบครัว ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

สำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ เพื่อประโยชน์สูงสุดในการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกในทุกด้าน ควบคู่ไปกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึง โดยโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบ พร้อมจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างยั่งยืนต่อไป

ด้านการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกำหนดนโยบายจัดการศึกษาประจำปีการศึกษาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะ Life Long Learning สำหรับการก้าวสู่โลกแห่งอนาคตที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา โรงเรียนจึงขับเคลื่อนและส่งเสริมให้ผู้สอนได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ “SF Learning Design” โดยเน้นในด้าน

1. ความรู้ (Knowledge) เน้นการสอนแบบ Activity Based Learning ใช้กิจกรรมเป็นฐาน สร้างแรงจูงใจจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้สนุก และมีความสุขในการเรียนรู้ตลอดเวลา
2. ทักษะ (Skills) ผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ (Learning Designer) ออกแบบการเรียนรู้ที่สนุก ทำทาย และเหมาะสมกับวัย โดยเน้นการฝึกทักษะ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี เพื่อนำความรู้มาสร้างนวัตกรรม โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะชีวิตและการทำงานร่วมกัน และยังรวมถึงกระตุ้นจิตสำนึกและปลูกฝังค่านิยมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม (Green Skills)
3. ทักษะคิดหรือกรอบความคิด (Mindset) ปลูกฝังให้ผู้เรียนมี Growth Mindset ที่เชื่อว่าความสามารถของทุกคนนั้นเปลี่ยนแปลงได้ ไม่ท้อถอยต่ออุปสรรคต่างๆ ล้มแล้วลุกได้เร็ว ปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักแบ่งปัน มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปันสู่สังคม

ดังนั้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยออกแบบกิจกรรมบนพื้นฐาน Activity Based Learning คือใช้กิจกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ในระดับชั้นประถมศึกษา – ระดับชั้นมัธยมศึกษา ประกอบด้วย

1. โครงการ Literature Based Learning เชื่อมโยงผ่านบูรณาการของรายวิชาสังคมศึกษาฯ ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ เป็นแกนหลัก บางระดับชั้นมีหลายวิชาที่มีเนื้อหาสอดคล้องและสัมพันธ์กันร่วมบูรณาการ โดยกิจกรรมที่เกิดขึ้น สามารถประเมินความรู้ร่วมกันได้ ส่งผลต่อการลดภาระงานของผู้เรียน รูปแบบของ Literature Based Learning จะแบ่งตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 : Story Telling

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 : Play on Stage

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 : Out of the Box

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 : Caravan of Knowledge

กิจกรรมนี้สะท้อนความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษในรูปแบบของการแสดงละคร รวมถึงการเรียนรู้วัฒนธรรม ตระหนักถึงสภาพแวดล้อมของโลกที่ต้องร่วมกันดูแลรักษา

2. กิจกรรมทัศนศึกษาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการความรู้ในรายวิชา สังคมศึกษาฯ ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง รวมถึงวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งในปีการศึกษา 2568 ได้กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน รวมถึงจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ของพลเมืองไทย และการสืบสานวัฒนธรรมไทย เช่น กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมสัปดาห์การวันพ่อและวันแม่ และกิจกรรมลอยกระทง

กิจกรรมนี้สะท้อนถึงความสำนึกรับผิดชอบต่อประเทศชาติ เข้าใจวัฒนธรรมอันดีงามและสืบทอดต่อยอดความงดงามของประเทศ โดยผ่านประสบการณ์ตรงที่ได้เรียนรู้และสัมผัสกิจกรรมต่างๆ ที่ได้จัดขึ้น

3. กิจกรรมเพิ่มพลังคิด...ให้กับนักคิดรุ่นเยาว์ โดยยึดหลัก STEM เป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการคิดที่หลากหลาย เช่น คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสังเคราะห์ และ คิดสร้างสรรค์ ในการประยุกต์สร้างชิ้นงานเชิงวิทยาศาสตร์ พร้อมทั้งนำเสนอในรูปแบบของสื่อเทคโนโลยี และการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เน้นให้ผู้เรียนใส่ใจในการอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้พลังงานอย่างคุ้มค่า ดังนั้นจึงส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในเรื่องดังต่อไปนี้

- การจัดการขยะ : เน้นการนำของเหลือใช้มาประดิษฐ์ หรือนำกลับมาใช้ใหม่เพิ่มมูลค่าของสิ่งของใกล้ตัว ส่งเสริมในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, ประถมศึกษาปีที่ 4 และมัธยมศึกษาปีที่ 1
- การอนุรักษ์น้ำ : เน้นการเรียนรู้เรื่องน้ำ การจัดการน้ำ เพื่อนำไปสู่การใช้น้ำอย่างประหยัด และการอนุรักษ์น้ำ ส่งเสริมในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, ประถมศึกษาปีที่ 5 และมัธยมศึกษาปีที่ 2
- การใช้พลังงาน : เน้นการสร้างชิ้นงาน เพื่อการใช้พลังงานในชีวิตเราอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดส่งเสริมในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, ประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 รวมถึงกระตุ้นจิตสำนึกและปลูกฝังค่านิยมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม (Green Skills) เพื่อใช้ในการออกแบบผลงาน

## รายละเอียดชิ้นงานของแต่ละระดับชั้น

### กิจกรรมเพิ่มพลังคิด...ให้กับนักคิดรุ่นเยาว์ ด้วย STEM Education

- ประถมศึกษาปีที่ 1 : Green Life ประดิษฐ์ “เครื่องดนตรีจากวัสดุที่เหลือใช้”
- ประถมศึกษาปีที่ 2 : Amazing of Water ประดิษฐ์ “เครื่องกรองน้ำ...รดน้ำต้นไม้”
- ประถมศึกษาปีที่ 3 : Wind Powered Car ประดิษฐ์ “รถพลังงานสะอาด ขับเคลื่อนด้วยลม”
- ประถมศึกษาปีที่ 4 : Magic box (เปลี่ยนเป็น Upcycle) ประดิษฐ์ “เรือพลังงานยางจากวัสดุเหลือใช้”
- ประถมศึกษาปีที่ 5 : Water of Life ประดิษฐ์ “กักเก็บผืนน้ำ ฝายชะลอน้ำ และเครื่องกรองน้ำ”
- ประถมศึกษาปีที่ 6 : Solar Power Ideal City สร้างแบบจำลอง “IR-Car รถยนต์กักเก็บช่วยเหลือในพื้นที่ภัยพิบัติ”

### กิจกรรมเพิ่มพลังคิด...ให้กับนักคิดรุ่นเยาว์ ด้วย STEM Fair

- มัธยมศึกษาปีที่ 1 : Golden Garbage สร้างอุปกรณ์ละลายเนยด้วยพลังงานแสงอาทิตย์
- มัธยมศึกษาปีที่ 2 : Reclaimed Water ประดิษฐ์เครื่องกรองน้ำเสีย
- มัธยมศึกษาปีที่ 3 : Smart City สร้างแบบจำลองอุปกรณ์ที่เป็นประโยชน์กับการใช้ชีวิตในปัจจุบัน

กิจกรรมนี้สะท้อนการใช้กระบวนการคิดที่หลากหลายในการพัฒนาชิ้นงานของตน ให้ตอบโจทย์ที่ท้าทายอธิบายวิธีการคิด โดยใช้สื่อเทคโนโลยี ได้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงใช้หลักการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

4. การใช้เทคโนโลยีและการสร้างสรรค์นวัตกรรม ผ่านกิจกรรม IDEA BAZAAR ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และโครงการในกลุ่มรายวิชาเพิ่มเติม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้บูรณาการการเรียนรู้ในรายวิชาเทคโนโลยี (การออกแบบและเทคโนโลยี) ผ่านกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม (Engineering Design Process) โดยนักเรียนได้พัฒนาโครงงานนวัตกรรมจากการใช้ชุดอุปกรณ์คอนโทรลเลอร์สมองกลฝังตัว เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์ผลงานเชิงนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ โรงเรียนยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำเสนอโครงงานนวัตกรรมต่อหน้าสาธารณชน เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การนำเสนอ และความมั่นใจในการถ่ายทอดแนวคิดของตนเอง

ในปีการศึกษา 2568 ผู้เรียนได้พัฒนาโครงการที่มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มากยิ่งขึ้น ผ่านการเชื่อมต่ออุปกรณ์เข้ากับเมนบอร์ด KidBright AI เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความสามารถของโครงงานให้ตอบสนองต่อการใช้งานจริง สอดคล้องกับทักษะแห่งอนาคตและการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในรายวิชา Innovation Project, Digital Business, Adaptive Design และ Visual Effect 2 ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง โดยมีการนำเสนอแผนโมเดลธุรกิจเพื่อเริ่มต้นธุรกิจ ตลอดจนการพัฒนาต้นแบบผลิตภัณฑ์ที่สามารถต่อยอดสู่การผลิตและจัดจำหน่ายได้จริง นอกจากนี้ ผู้เรียนยังได้สร้างสรรค์ผลงานด้าน 3D Modeling และ Motion Graphics เพื่อใช้ในการนำเสนอผลงานอย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย ในรายวิชา Adaptive Design ผู้เรียนได้พัฒนาหนังสือภาพประกอบ (Illustrated Book) โดยนำเรื่องราวภายในโรงเรียนหรือประเด็นที่ผู้เรียนสนใจมาต่อยอดเป็นเนื้อหา ผ่านการแต่งเรื่องและตีความในมุมมองของตนเอง ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร และการออกแบบอย่างเป็นระบบ ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนได้เปิดรายวิชาใหม่ คือ วิชา Innovation Project ซึ่งเป็นรายวิชาโครงงานที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยผู้เรียนได้ออกแบบและพัฒนาโปรแกรม สื่อการเรียนการสอน รวมถึง Application ในหัวข้อที่ตนเองสนใจ อันเป็นการบูรณา

การองค์ความรู้และประสบการณ์ของผู้เรียนสู่การสร้างผลงานที่สามารถนำไปใช้งานได้จริง เกิดคุณค่าและมูลค่าเชิงสร้างสรรค์ อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างความภาคภูมิใจในศักยภาพของตนเอง และสามารถนำผลงานไปใช้ในการสะสม Portfolio เพื่อการศึกษาต่อในอนาคตได้อย่างเป็นรูปธรรม กิจกรรมดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีควบคู่กับกระบวนการคิดที่หลากหลาย ทั้งการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การคิดสังเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการออกแบบและพัฒนาผลงานของตนเองอย่างต่อเนื่อง จนนำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในสังคม อีกทั้งยังสามารถต่อยอดสู่การสร้างรายได้หรือพัฒนาเป็นอาชีพเสริมในอนาคตได้อย่างมีคุณค่า

ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนมุ่งเน้นการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับตำแหน่ง มีการวางแผนการทดแทนตำแหน่งเพื่อให้มีจำนวนครูและบุคลากรที่เพียงพอและเหมาะสมทุกปี มีการทำคำสั่งแต่งตั้งครูและบุคลากรอื่น ๆ ในการทำหน้าที่ต่างๆ อย่างชัดเจน มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้เข้ารับการอบรมให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ซึ่งครูและบุคลากรได้รับการอบรมอย่างน้อย 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา นอกจากนี้ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการนิเทศการเรียนการสอนตามกระบวนการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งตลอดปีการศึกษาทางโรงเรียนได้มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการเสริมแรงในการทำงาน อาทิ มีชุดเครื่องแบบ มีบริการอาหารเช้า อาหารกลางวัน ประกันอุบัติเหตุ เงินเดือนเดือนที่ 13 สัมมนาและทัศนศึกษาประจำปี เป็นต้น

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และคำนึงถึงความปลอดภัย ในปีการศึกษา 2568 ฝ่ายทรัพยากรของโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาระบบความปลอดภัยและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดซักซ้อมอพยพหนีไฟสำหรับครู บุคลากร และผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมในการเผชิญเหตุอัคคีภัยที่อาจเกิดขึ้น อีกทั้งโรงเรียนได้ติดตั้งป้ายทางออกฉุกเฉินและป้ายทางหนีไฟ (Emergency & Exit Light) รอบบริเวณโรงเรียน ติดตั้งธงหนีไฟภายในห้องเรียน รวมถึงอุปกรณ์แจ้งเหตุฉุกเฉิน เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน คุณครู และบุคลากรภายในโรงเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการตรวจสอบและบำรุงรักษาอุปกรณ์ด้านความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ ได้แก่ ถังดับเพลิง ระบบท่อแก๊ส ถังแก๊ส และวาล์วแก๊ส ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานตลอดเวลา ทุกตึก มีความมั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย โดยมีการตรวจสอบโครงสร้างอาคารจากวิศวกรโยธาผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งผลการตรวจสอบพบว่าอาคารเรียนทุกหลังอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานด้านความปลอดภัย อีกทั้งยังมีการบำรุงรักษาตู้ไฟประจำปีอย่างต่อเนื่อง ด้านการอนุรักษ์พลังงาน โรงเรียนได้ติดตั้งระบบโซลาร์เซลล์บนหลังคาตึกอูดมวิทย์และตึกมิตรารคม เพื่อช่วยลดการใช้พลังงานไฟฟ้าในช่วงเวลากลางวัน พร้อมทั้งติดตั้งเครื่องวัดค่าฝุ่น PM 2.5 บริเวณสนามโรงเรียน เพื่อใช้ติดตามสภาพอากาศและเตรียมความพร้อมในการรับมือกับสถานการณ์ฝุ่นละอองที่อาจเกินค่ามาตรฐาน โรงเรียนมีระบบดูแลความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง โดยมีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยประจำโรงเรียน และมีการจัดครูเวรดูแลผู้เรียนตามจุดต่าง ๆ ทั้งในช่วงเช้า กลางวัน เย็น และช่วงพัก เพื่อสร้างความปลอดภัยและความอุ่นใจให้แก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง

ด้านสุขอนามัยและสภาพแวดล้อม โรงเรียนให้ความสำคัญกับความสะอาด ร่มรื่น และเอื้อต่อการเรียนรู้ โรงอาหารถูกสุขลักษณะ ระบบระบายน้ำสามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ ไม่มีน้ำขังหรืออุดตัน มีจุดบริการน้ำดื่มสะอาดคุณภาพสูงด้วยระบบ i-Water พร้อมทั้งมีการเปลี่ยนไส้กรองและทำความสะอาดเครื่องกรองน้ำอย่างสม่ำเสมอ

ห้องน้ำแยกชาย-หญิงถูกสุขลักษณะและได้รับการดูแลรักษาความสะอาดอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีการติดตั้งถังล้างฝักบัวเพิ่มเติมในห้องน้ำแต่ละอาคาร เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยที่ดีของนักเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการดูแลระบบสาธารณูปโภคและสุขาภิบาลอย่างต่อเนื่อง เช่น การล้างบ่อพักน้ำและแทงก์น้ำ การดูแลสิ่งปฏิกูลประจำปี การฉีดพ่นกำจัดยุงและปลวกเป็นประจำทุกเดือน รวมถึงการอบโอโซนภายในห้องเรียนทุกวันหลังเลิกเรียน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่สะอาดและปลอดภัยต่อสุขภาพของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนได้ปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณสวนหน้าเสาธงใหม่ เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่สวยงาม ร่มรื่น และเอื้อต่อการเรียนรู้ อีกทั้งยังได้ปรับปรุงห้องน้ำผู้เรียน ชั้น 2-3 อาคารมิตราคม และห้องน้ำห้องพักครูตึกอุดมวิทย์ ทุกชั้น ให้มีความสวยงาม สะอาด และน่าใช้งานมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ติดตั้งสปอร์ตไลท์บริเวณเสาโดมสนามโรงเรียน เพื่อเพิ่มความสว่างในพื้นที่ส่วนกลางและสนามกิจกรรม ช่วยเสริมสร้างความปลอดภัยในการใช้งานพื้นที่ในช่วงเวลาเย็นหรือกิจกรรมภาคค่ำ รวมทั้งเอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สำหรับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน โรงเรียนได้ติดตั้งเครื่องฟอกอากาศในทุกห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ เพื่อบรรเทาและป้องกันปัญหาฝุ่น PM 2.5 รวมถึงติดตั้งเครื่องดักยุงในทุกห้องเรียน มีการล้างทำความสะอาดแผ่นกรองอากาศทุกเดือน และล้างเครื่องปรับอากาศขนาดใหญ่ทุกช่วงปิดภาคเรียน นอกจากนี้ในปี 2568 ยังมีการปรับปรุงโต๊ะ-เก้าอี้ผู้เรียนใหม่ทุกห้องเรียน รวมถึงทาสีโต๊ะครู ชั้นวางของ และที่แขวนกระติกน้ำในระดับชั้นประถมศึกษาทุกห้อง เพื่อให้ห้องเรียนมีความสะอาด สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม โดยมีศูนย์พัฒนาศักยภาพด้านต่างๆ ของผู้เรียน ประกอบด้วย

- ศูนย์พัฒนาศักยภาพ ประกอบด้วย โลกนักอ่าน, ลานนักประดิษฐ์, บ้านนักคิด, เวทีอัจฉริยะ, ห้อง Challenge Room, ห้อง Together Room และ Cooking Studio

- ศูนย์สรรค์ดนตรี เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านดนตรีของผู้เรียนแต่ละคน ประกอบด้วย ห้องซิม ห้องคีย์บอร์ด ห้องอคูเลเล่ และห้องเปียโน

โรงเรียนส่งเสริมและจัดให้ผู้เรียนใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน เช่น จัดตารางให้ผู้เรียนเข้าใช้ห้องปฏิบัติตามรายวิชาต่างๆ เช่น วิชาเทคโนโลยี วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาการงานอาชีพ วิชาศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ เป็นต้น สำหรับการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ทางโรงเรียนได้มีการสำรวจความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศของแต่ละฝ่าย/งาน เป็นประจำทุกปี มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมและเพียงพอ โรงเรียนมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแบบ Lease Line และ Fiber optic โดยในปี 2568 ได้มีการปรับเพิ่มความเร็วอินเทอร์เน็ต Lease Line จาก 600/500 MB เป็น 650/500 MB และให้บริการอย่างครอบคลุมทั้งโรงเรียนรองรับการทำงานของอุปกรณ์ไร้สาย มีการติดตั้งทีวีและโปรเจ็คเตอร์ พร้อมระบบเสียงทุกห้องเรียน เพื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนมี Application โรงเรียน “SF Convent” ที่สามารถให้ครูบันทึก ขาด/ลา/มาสาย ของผู้เรียนเพื่อบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียน ตรวจสอบธุรกรรมทางการเงิน และการมาทำงานของคุณครู เช่น เงินคงเหลือในบัตร แจ้งเวลามาทำงานทั้งไปและกลับ สถิติขาด/ลา/มาสาย เป็นต้น ทั้งนี้ผู้ปกครองและผู้เรียน สามารถดาวน์โหลด Application นี้ไปใช้งานในส่วน of ธุรกรรมทางการเงิน เพื่อทำการตรวจสอบยอดค่าใช้จ่ายในแต่ละวัน รวมทั้งตรวจสอบเวลามาโรงเรียนของ

ผู้เรียนได้เพิ่มประสิทธิภาพในการรักษาความปลอดภัย และติดตามบุตรหลานของผู้ปกครองได้เป็นอย่างดี

โรงเรียนมีการนำระบบซอฟต์แวร์และเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและสนับสนุนการดำเนินงานในด้านต่างๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ความถูกต้อง รวดเร็ว และความสะดวกในการให้บริการแก่ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครอง โดยมีรายละเอียดดังนี้

**1. ระบบงานทะเบียนและวัดผล**

โรงเรียนใช้ซอฟต์แวร์ MAS School ในการจัดเก็บและประมวลผลข้อมูลผู้เรียน เช่น การจัดเก็บ ประวัติส่วนตัว ผลการเรียน การออกใบรายงานผลการเรียน และเอกสารทางการศึกษาต่างๆ เช่น ใบ ปพ. เป็นต้น เพื่อให้การดำเนินงานด้านทะเบียนและวัดผลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้อง

**2. ระบบงานปกครอง**

โรงเรียนใช้ซอฟต์แวร์ KTRL2 ระบบ Smart Card ในการบริหารจัดการข้อมูลด้านพฤติกรรมและวินัยของผู้เรียน เช่น การตรวจสอบสถิติการขาด ลา มาสาย การบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียน และการติดตามข้อมูลด้านการปกครอง เพื่อส่งเสริมการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

**3. ระบบงานการเงิน**

โรงเรียนใช้ซอฟต์แวร์ MAS School ในการจัดเก็บและประมวลผลข้อมูลด้านการเงิน เช่น การออกใบเสร็จรับเงิน การตรวจสอบรายการชำระหนี้ รายงานค้างชำระ การพิมพ์ใบรายการชำระหนี้ผ่านธนาคาร รวมถึงการเชื่อมต่อระบบกับธนาคาร และรองรับการชำระค่าเล่าเรียนผ่านบัตรเครดิต เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ปกครองและเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

**4. ระบบงานบัญชี**

โรงเรียนใช้ซอฟต์แวร์ QuickBooks ในการจัดเก็บและประมวลผลข้อมูลทางบัญชี เช่น สมุดรายวัน รับ-จ่าย งบแสดงฐานะทางการเงิน และงบรายได้-ค่าใช้จ่าย เพื่อให้การดำเนินงานด้านบัญชีมีความถูกต้อง โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

**5. ระบบงานห้องทวิปัญญา**

โรงเรียนใช้ซอฟต์แวร์ KTRL2 ระบบ Smart Card ในการจัดเก็บสถิติการเข้าใช้บริการห้องทวิปัญญา รวมถึงระบบยืม-คืนหนังสือ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

**6. ระบบโรงอาหารอัตโนมัติ**

โรงเรียนใช้ซอฟต์แวร์ KTRL2 ระบบ Smart Card ในการจัดเก็บข้อมูลสถิติการซื้ออาหารและสินค้าของครูและนักเรียน รวมถึงข้อมูลสถิติการจำหน่ายสินค้าของร้านค้า โดยผู้ปกครอง ครู และนักเรียนสามารถตรวจสอบข้อมูลการใช้จ่ายผ่าน Application “SF Convent” อีกทั้งร้านค้ายังสามารถออกรายงานการขายผ่านระบบซอฟต์แวร์ KTRL2 ได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพ

**7. ระบบงานวิชาการและการประชาสัมพันธ์**

โรงเรียนมีการจัดเก็บและเผยแพร่เอกสารทางวิชาการผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน รวมถึงประชาสัมพันธ์กิจกรรม ข่าวสาร และผลงานต่าง ๆ ผ่านสื่อออนไลน์ เช่น Facebook ของโรงเรียน และ

YouTube Channel ของโรงเรียน เพื่อเป็นช่องทางในการสื่อสารข้อมูลข่าวสารกับผู้ปกครอง ชุมชนและ  
สาธารณชนอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ ผู้เรียนและครูยังสามารถใช้บริการยืม-คืนหนังสือ E-Book ผ่าน Application “SF Library” หรือผ่านระบบ SF E-Book บนเว็บไซต์ของโรงเรียน โดยโรงเรียนมีการจัดซื้อหนังสือ E-Book  
เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องในทุกปี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลและการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้อย่าง  
หลากหลาย โรงเรียนยังมีการจัดเก็บสถิติการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้อง Challenge Room และ  
ห้องทวิปัญญา ผ่านระบบ KTRL2 Smart Card เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการติดตาม ประเมินผลและพัฒนาการ  
ให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ในด้านการติดตามและประเมินผล โรงเรียนมีการใช้  
Microsoft Forms ผ่านระบบ Microsoft Office 365 ในการออกแบบแบบฟอร์มออนไลน์ เพื่อใช้ในการ  
ประเมินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ช่วยให้การรวบรวมข้อมูลเป็นไปอย่างสะดวก รวดเร็ว และมี  
ประสิทธิภาพ อีกทั้ง โรงเรียนยังมีระบบซอฟต์แวร์ E-Portfolio ของฝ่ายบุคลากร เพื่อสนับสนุนการจัดเก็บ  
ข้อมูลและเอกสารสำคัญของบุคลากรอย่างเป็นระบบ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานให้มีความ  
ถูกต้อง รวดเร็ว ครบถ้วน และเอื้อต่อการบริหารจัดการข้อมูลภายในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 112

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                                              | การปฏิบัติงาน |                | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | จำนวนครูที่ผ่าน<br>เกณฑ์ที่โรงเรียน<br>กำหนด (คน) | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่ได้ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|----------------------|---------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                                                             | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                      |                                                   |                              |                                  |
| <b>1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>                                                   |               |                | 96.00                | 112                                               | 100.00                       | ยอดเยี่ยม                        |
| 1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง | ✓             | -              |                      | 112                                               |                              |                                  |
| 1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง                                                                                    | ✓             | -              |                      | 112                                               |                              |                                  |
| 1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ                                                     | ✓             | -              |                      | 112                                               |                              |                                  |
| 1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน                                                           | ✓             | -              |                      | 112                                               |                              |                                  |
| 1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้                                                           | ✓             | -              |                      | 112                                               |                              |                                  |
| <b>2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>                                                                  |               |                | 97.00                | 112                                               | 100.00                       | ยอดเยี่ยม                        |
| 2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้                                                                                            | ✓             | -              |                      | 112                                               |                              |                                  |
| 2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้                                                                                | ✓             | -              |                      | 112                                               |                              |                                  |
| 2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย                                                                        | ✓             | -              |                      | 112                                               |                              |                                  |
| <b>3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>                                                                                                 |               |                | 95.00                | 112                                               | 100.00                       | ยอดเยี่ยม                        |
| 3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก                                                                         | ✓             | -              |                      | 112                                               |                              |                                  |
| 3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข       | ✓             | -              |                      | 112                                               |                              |                                  |

| ประเด็นพิจารณา                                                                                 | การปฏิบัติงาน |                | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | จำนวนครูที่ผ่าน<br>เกณฑ์ที่โรงเรียน<br>กำหนด (คน) | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่ได้ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|----------------------|---------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                      |                                                   |                              |                                  |
| <b>4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>                        |               |                | 97.00                | 112                                               | 100.00                       | ยอดเยี่ยม                        |
| 4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ                                 | ✓             | -              |                      | 112                                               |                              |                                  |
| 4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ | ✓             | -              |                      | 112                                               |                              |                                  |
| 4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล                   | ✓             | -              |                      | 112                                               |                              |                                  |
| 4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้                              | ✓             | -              |                      | 112                                               |                              |                                  |
| <b>5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b>     |               |                | 97.00                | 112                                               | 100.00                       | ยอดเยี่ยม                        |
| 5.1 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้          | ✓             | -              |                      | 112                                               |                              |                                  |
| 5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง                        | ✓             | -              |                      | 112                                               |                              |                                  |
| <b>สรุปผลการประเมิน</b>                                                                        |               |                |                      |                                                   | 100.00                       | ยอดเยี่ยม                        |

### อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ฝ่ายวิชาการมุ่งวางรากฐานคุณภาพการศึกษาโดยการปรับเปลี่ยนบทบาทจาก "ผู้ตรวจสอบ (Inspector)" สู่ "ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Facilitator)" พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนยกระดับเป็น "ผู้ออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning Designer)" เพื่อเปลี่ยนเนื้อหาตามตำราให้เป็นปัญญาและสมรรถนะที่คงทนในตัวผู้เรียน ผ่านกลยุทธ์การดำเนินงานเชิงระบบ 4 ด้าน ภายใต้วงจรบริหารคุณภาพ (PDCA) และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ดังนี้

ด้านที่ 1 การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning Plan): พัฒนาศักยภาพครูในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นเข็มทิศนำทางที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบทจริง โดยยึดมาตรฐานและตัวชี้วัดเป็นเป้าหมายหลัก (Milestone) แต่อิสระในเชิงกระบวนการให้เหมาะสมกับธรรมชาติวิชา

ด้านที่ 2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติและการสะท้อนคิด (Learning by Doing & Reflection): พัฒนาระบบการนิเทศภายใน ส่งเสริมการใช้เทคนิคคำถามระดับสูง (Higher-Order Questioning) เพื่อกระตุ้นวงจร "คิด-ปฏิบัติ-สรุปองค์ความรู้" พร้อมจัดพื้นที่เชิงสร้างสรรค์ให้ผู้เรียนได้อภิปรายและนำเสนอผลงานผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น STEM, IDEA Bazaar และงาน OPEN HOUSE

ด้านที่ 3 การพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้เพื่อความเท่าเทียม (Inclusive Education & Innovation): ดำเนินนโยบาย "ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง" (No Child Left Behind) ตอบสนองความต้องการผ่านการประเมินผลตามสภาพจริง การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) และการคัดกรองทักษะการอ่าน (ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ) เพื่อจัดระบบสอนเสริมให้กับกลุ่มศักยภาพสูง (กลุ่มความสามารถพิเศษ) และช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายจำเพาะ (กลุ่มเรียนอ่อน) อย่างทั่วถึง

ด้านที่ 4 การบูรณาการบทเรียนสู่บริบทชีวิตและสังคม (Contextual & Life Skills Integration): ส่งเสริมการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning Unit) เชื่อมโยงเนื้อหา กับสถานการณ์จริงเพื่อสร้างทักษะชีวิต (Life Skills) และทักษะที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green Skills) ผ่านกิจกรรมเชิงประจักษ์ เช่น แสงสว่างแห่งธรรม...นำชีวา, Kindness Day, สหวิทยาการศาสตร์ศิลป์ (วันพ่อ-วันแม่) และ SF Save the World

จากการดำเนินงานเชิงระบบข้างต้น ส่งผลให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ รายงานกิจกรรมเด่นที่ขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย: ระดับชั้น ม.5 จำลองสถานการณ์เสมือนจริงและการได้วาที เพื่อฝึกทักษะการพูดที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน เช่น การพูดอวยพร และการพูดสัมภาษณ์เพื่อเข้าศึกษาต่อ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์: ระดับชั้น ป.5 จัดสถานการณ์จำลองการค้าขาย (เช่น การขายกระดาษ, ผ้าเช็ดหน้า) ให้ผู้เรียนฝึกวางแผน คำนวณต้นทุน ตั้งราคาขาย และคิดกำไร-ขาดทุน โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องร้อยละ พร้อมนำเสนอวิธีคิดเพื่อเชื่อมโยงสู่การวางแผนทางการเงินในชีวิตจริง
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี: ระดับชั้น ม.3 จัดการเรียนรู้เรื่องพลังงาน โดยให้ผู้เรียนฝึกคำนวณค่าไฟฟ้าในครัวเรือนประจำเดือน พร้อมเรียนรู้วิธีการเลือกใช้และประหยัดเครื่องใช้ไฟฟ้าอย่างปลอดภัย
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม: ระดับชั้น ม.3 นำกรณีศึกษา (Case Study) ปัญหาฝุ่น PM2.5 มาให้ผู้เรียนวิเคราะห์ สรุปองค์ความรู้ และเสนอแนวทางแก้ไขพร้อมการปรับตัวในชีวิตประจำวันเพื่อสร้างความตระหนักรู้
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ: พัฒนาการสื่อสารครบทั้ง 4 ทักษะ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ผ่านกิจกรรม Active Learning ในวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาฝรั่งเศส โดยระดับ ม.ต้น มุ่งเน้นทักษะฟัง-พูด ในรายวิชา Effective English for Communication และระดับ ม.ปลาย มุ่งเน้นทักษะอ่าน-เขียน
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ: เน้นการลงมือปฏิบัติจริง (Hands-on Experience) ในห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง ได้แก่ ห้อง Cooking Studio / Little Chef (การประกอบอาหารเพื่อช่วยแบ่งเบาภาระครอบครัว), ห้องลานนักประดิษฐ์ (งานประดิษฐ์และซ่อมแซมเสื้อผ้า) และแปลงเกษตร (การปลูกผักสวนครัวตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา: ระดับชั้น ป.3 เรื่องการแปร่งฟัน บูรณาการความรู้ทางทฤษฎีควบคู่กับการนำผู้เรียนปฏิบัติจริงทุกวันหลังรับประทานอาหารกลางวัน

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ: รายวิชานาฏศิลป์ (ม.2) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม วางแผน ฝึกซ้อม และจัดการแสดงอย่างเป็นระบบ

ผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณ ผลจากการดำเนินงานตามจุดเน้นข้างต้น ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100.00 มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม จำแนกตามเกณฑ์เป็นรายชื่อได้ดังนี้

1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

2. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง

3. มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

4. ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลงาน

5. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สรุปผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพ (Outcomes) การขับเคลื่อนเชิงระบบข้างต้นให้เกิดความเปลี่ยนแปลงอย่างชัดเจนใน 2 มิติ คือ ด้านครูผู้สอน สามารถพลิกบทบาทสู่การเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก มีการใช้นวัตกรรมและงานวิจัยแก้ปัญหาในชั้นเรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำอย่างเป็นรูปธรรม และ ด้านผู้เรียน เกิดปัญญาที่คงทน (Retention of Knowledge) มีกระบวนการคิดเชิงตรรกะ กล้าแสดงออกผ่านการสะท้อนคิด ตลอดจนสามารถนำสมรรถนะสำคัญ ทั้งด้านการสื่อสาร การคำนวณ ทักษะอาชีพ และทักษะสุขอนามัย ไปปรับใช้เพื่อการตัดสินใจในชีวิตประจำวันได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ

การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนได้ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและยืดหยุ่น โดยมีผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณในภาพรวมสะท้อนว่า ครูผู้สอนจำนวน 112 คน ร้อยละ 100.00 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บูรณาการแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายอย่างเป็นรูปธรรม

ในเชิงคุณภาพครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถพลิกโฉมห้องเรียนดั้งเดิมสู่รูปแบบ Active Learning โดยการนำเครื่องมือดิจิทัลและนวัตกรรมระดับสูงเข้ามาประยุกต์ใช้ตามช่วงวัยของผู้เรียน อาทิ การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และ เกมมิฟิเคชัน (Gamification) (เช่น Baamboozle, Wordwall) มากระตุ้นการเรียนรู้ในวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ การใช้โปรแกรมเฉพาะทางอย่าง GeoGebra ในวิชาคณิตศาสตร์ และ Scratch ในวิชาเทคโนโลยี ตลอดจนการประยุกต์ใช้เครื่องมืออำนวยความสะดวกการเรียนรู้ออนไลน์และโปรแกรมประยุกต์เพื่อการจัดการชีวิต (Diet Planner & Food AI) ในวิชาสังคมศึกษา สุขศึกษา และการงานอาชีพ ซึ่งช่วยเปลี่ยนเนื้อหา นามธรรมให้เห็นภาพเชิงประจักษ์และเข้าใจง่ายยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้เชื่อมโยงองค์ความรู้สู่วิถีชีวิตและสังคม ผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้เชี่ยวชาญในชุมชน เช่น การศึกษาศาสตร์คหกรรมชาววังร่วมกับวิทยากรจากวังสวนสุนันทาในวิชาภาษาไทย และการวิเคราะห์โครงสร้างสิ่งปลูกสร้างรอบตัวในวิชาคณิตศาสตร์ ควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานศึกษาตามระดับชั้นตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 อาทิ ท้องฟ้าจำลอง, ศูนย์การเรียนรู้ กฟผ., ศูนย์ฝึกโรงเรียนจิตอาสา 904 และแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ จ.พระนครศรีอยุธยา เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สืบค้นและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์จริงนอกตำราเรียน

ผลจากการดำเนินงานเชิงระบบทั้งหมดนี้ ส่งผลให้โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ส่งเสริมให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมมีประสิทธิภาพและบรรลุผลลัพธ์ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก** ฝ่ายวิชาการมุ่งสร้างสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ที่เปี่ยมด้วยความสุขและความปลอดภัย โดยผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณพบว่า ครูผู้สอนร้อยละ 100.00 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งเสริมบรรยากาศให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก จนนำไปสู่ความรักที่จะเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

ในเชิงคุณภาพ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ร่วมขับเคลื่อนการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนด้วยความเป็นกัลยาณมิตรทั้งในและนอกห้องเรียน โดยเน้นการเสริมแรงทางบวก (Positive Reinforcement) ผ่านการใช้คำพูดเชิงสร้างสรรค์ เช่น คำชมเชยว่า "ดีมาก" หรือ "เก่งมาก" การปรบมือ และการสะสมแต้มรางวัลในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ประวัติศาสตร์ และนาฏศิลป์ ซึ่งช่วยสร้างความภาคภูมิใจและความมั่นใจให้แก่ผู้เรียน ควบคู่กับการสร้างข้อตกลงร่วมกันเพื่อสร้างวินัยเชิงบวก ตลอดจนการเดินดูและช่วยเหลืออย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนใส่ใจในมิติด้านอารมณ์ความรู้สึกโดยจัดกิจกรรมสำรวจความรู้สึกรายวัน (Mood Board) ในวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ครูและนักเรียนได้ร่วมกันเกื้อกูลและดูแลเพื่อนร่วมชั้นเรียน นำไปสู่ความสัมพันธ์ที่อบอุ่นและใกล้ชิด

นอกจากนี้ ครูผู้สอนยังจัดโครงสร้างการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เรียนผ่านกระบวนการกลุ่มและการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Teaching) เช่น การจัดกลุ่มละความสามารถ ในวิชาภาษาต่างประเทศ การจับคู่แนะนำตามความถนัดในวิชาเทคโนโลยี รวมถึงการลงมือปฏิบัติจริงในวิชาการงานอาชีพ (งานประดิษฐ์ งานเกษตร และอาหาร) ตลอดจนการใช้เกมมิฟิเคชัน (Gamification) ในห้องเรียน ซึ่งกระตุ้นให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมแก้ปัญหา และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข การดำเนินงานเชิงระบบที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางนี้ ได้แปรเปลี่ยนชั้นเรียนให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น และเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างแท้จริง ส่งผลให้กระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียนในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนขับเคลื่อนระบบการวัดและประเมินผลที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Assessment for Learning) โดยผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณพบว่า ครูผู้สอนร้อยละ 100.00 มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ เลือกใช้เครื่องมือสอดคล้องกับเป้าหมาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดผล ตลอดจนให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ในเชิงคุณภาพ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้บูรณาการเครื่องมือวัดผลที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา โดยมุ่งเน้น การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ควบคู่กับการใช้แบบทดสอบแบบฝึกหัด และใบงานทั้งรูปแบบงานเดี่ยวและงานกลุ่มในวิชาสังคมศึกษาฯ และการงานอาชีพ สำหรับรายวิชาทักษะปฏิบัติ เช่น วิชาพลศึกษา มีการประเมินกระบวนการทำงานผ่านการสังเกตพฤติกรรม ความตั้งใจซ่อม และการทดสอบทักษะ ขณะที่วิชาภาษาไทยเน้นใช้เกณฑ์การประเมินผลงาน (Rubric Score) ที่ชัดเจน อาทิ แบบประเมินการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว-ร้อยกรอง การพูดนำเสนอ และการเขียนอัตชีวประวัติ ซึ่งช่วยสร้างความมั่นใจและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามอย่างสร้างสรรค์

เพื่อยกระดับความโปร่งใสและการมีส่วนร่วม วิชาภาษาต่างประเทศได้จัดให้มีการประเมินตนเอง (Self-assessment) และการประเมินเพื่อนร่วมชั้น (Peer-assessment) พร้อมแลกเปลี่ยนข้อเสนอแนะระหว่างกัน ยิ่งไปกว่านั้น ครูผู้สอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ดนตรี-นาฏศิลป์ และภาษาต่างประเทศ ยังได้นำระบบ การให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงสร้างสรรค์ (Constructive Feedback) มาใช้ชี้แนะแนวทางการปรับปรุงชิ้นงาน ส่งผลให้การวัดและประเมินผลในภาพรวมขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และหนุนเสริมให้กระบวนการจัดการเรียนรู้บรรลุผลลัพธ์ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยร้อยละ 100.00 ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ และ นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ผ่านกระบวนการนิเทศการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง ซึ่งมีการแจ้งผลเพื่อนำไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- การพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้: ครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้นำผลการนิเทศไปปรับใช้จริง เช่น กลุ่มสาระฯ ภาษาไทยและศิลปะฯ มีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและสื่อทำมือที่เหมาะสมกับวัยเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ส่วนกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศ ได้นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมกลุ่ม เพิ่มกติกาการมีส่วนร่วม และเพิ่มความหลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC): ครูผู้สอนได้เปิดชั้นเรียนเพื่อรับการสังเกตการสอน พร้อมทั้งร่วมพูดคุย สะท้อนความคิดเห็น และรับข้อเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์ร่วมกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และเพื่อนครู

ผลจากการดำเนินงานครูผู้สอนสามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียน พัฒนาทักษะกระบวนการคิดและการลงมือปฏิบัติของผู้เรียน (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดวัฒนธรรมการสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างยั่งยืน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในภาพรวมมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ซึ่งอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 4 มาตรการด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

จำนวนผู้เรียนและบุคลากรทั้งหมด : 1,858

| ประเด็นพิจารณา                                                              | การปฏิบัติงาน |                | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | จำนวนครูที่ผ่าน<br>เกณฑ์ที่โรงเรียน<br>กำหนด (คน) | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่ได้ |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|----------------------|---------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
|                                                                             | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                      |                                                   |                              |                                  |
| มีโครงการที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม                       |               |                | 92.00                | 1,719                                             | 92.50                        | ยอดเยี่ยม                        |
| 1. ผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม | ✓             | -              |                      | 1,717                                             |                              |                                  |
| 2. ผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียนเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม | ✓             | -              |                      | 1,720                                             |                              |                                  |

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 4 มาตรการด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

จากวิสัยทัศน์โรงเรียน ที่ว่า “สังคมอุดมปัญญา งามสง่าสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม  
พร้อมพร้อมคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี มีใจรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

ใส่ใจสิ่งแวดล้อม หมายถึง นักเรียนเป็นผู้ที่ตระหนักถึงคุณค่า รู้จักที่จะดูแลรักษา และเข้าร่วมกิจกรรมด้านการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมรอบตัวให้คงอยู่อย่างยั่งยืน

จากวิสัยทัศน์โรงเรียนข้างต้น โรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม จึงได้ดำเนินโครงการ “SF Save The World” ขึ้น เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงาน การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า โดยมุ่งเน้นให้ทุกคนมีส่วนร่วมและเห็นคุณค่า ในการลดผลกระทบต่อนสิ่งแวดล้อม ผ่านการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน ภายใต้โครงการ “SF Save The World” ดังกล่าว โรงเรียนได้ส่งเสริมการใช้พลังงานอย่างรู้คุณค่า การลดปริมาณขยะ การคัดแยกขยะ การลดการใช้วัสดุสิ้นเปลือง รวมถึงการสร้างสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ผ่านกิจกรรมทั้ง 8 กิจกรรม ได้แก่

### 1. กิจกรรมรักษ์พลังงาน

ส่งเสริมการใช้พลังงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า รวมถึงสร้างความตระหนักในการลดการใช้พลังงานไฟฟ้าภายในโรงเรียน

### 2. กิจกรรมประกวดห้องเรียนอนุรักษ์พลังงาน

ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลห้องเรียนและใช้พลังงานอย่างเหมาะสม ผ่านการสร้างบรรยากาศการแข่งขันเชิงสร้างสรรค์

### 3. กิจกรรมรณรงค์

รณรงค์ลดการใช้ถุงพลาสติก และส่งเสริมการใช้ถุงผ้าในชีวิตประจำวัน เพื่อช่วยลดปริมาณขยะและรักษาสิ่งแวดล้อม

### 4. กิจกรรม Reuse Paper

ส่งเสริมการนำกระดาษที่ใช้แล้วกลับมาใช้ซ้ำอย่างคุ้มค่า เพื่อลดปริมาณการใช้ทรัพยากรและลดขยะภายในโรงเรียน

## 5. กิจกรรมเซนต์ฟรังฯ วัยใส หัวใจไร้ไซเคิล

ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการคัดแยกและรีไซเคิลขยะ พร้อมส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวัสดุเหลือใช้และการนำกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่

## 6. กิจกรรมเรื่องดีดี กับ EM

ส่งเสริมการใช้สารชีวภาพ EM ในการดูแลรักษาความสะอาดและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีและเป็นมิตรต่อธรรมชาติ

## 7. กิจกรรมแยกก่อนทิ้ง

รณรงค์ให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรคัดแยกขยะก่อนทิ้งอย่างถูกวิธี เพื่อให้การจัดการขยะมีประสิทธิภาพและลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

## 8. กิจกรรมธนาคารขยะ

ส่งเสริมการคัดแยกขยะรีไซเคิลและสร้างมูลค่าเพิ่มจากวัสดุเหลือใช้ โดยปลูกฝังนิสัยการอนุรักษ์ทรัพยากร และการบริหารจัดการขยะอย่างยั่งยืน

กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการ “SF Save The World” ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม สามารถนำแนวทางการปฏิบัติที่เหมาะสมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนเติบโตเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม อันนำไปสู่การพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืนต่อไป

### ผลสำเร็จจากการดำเนินงานด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

จากการดำเนินงานโครงการ “SF Save The World” อย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการยอมรับและประสบความสำเร็จทั้งในระดับเครือข่าย ระดับประเทศ และระดับสาธารณชน สะท้อนถึงความมุ่งมั่นในการส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ดังนี้

#### 1. รางวัลและความภาคภูมิใจด้านสิ่งแวดล้อมและพลังงาน

1.1 โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์ ที่ได้รับรางวัล “มาตรฐานสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงาน” ระดับ 5 ดาว สมัยที่ 3 และได้รับรางวัลผลการดำเนินงานยอดเยี่ยม 2 หมวด จาก 6 หมวด ได้แก่

- หมวดที่ 1 ด้านนโยบายและระบบบริหารจัดการของโรงเรียน
- หมวดที่ 2 ด้านการจัดการอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม แบบเชิงรุก (Active Learning)

ได้รับโล่รางวัล เกียรติบัตร และเงินรางวัล มูลค่า 100,000 บาท จัดโดยการไฟฟ้านครหลวง เมื่อวันที่ 11 ธันวาคม 2567

1.2 รางวัลระดับเหรียญทอง D'Oro Prize (โดโรไพรซ์) โรงเรียนได้รับโล่รางวัลระดับเหรียญทอง D'Oro Prize จากโครงการประกวด “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งแผนงานสิ่งแวดล้อมศึกษา เลาดาโตซี” ปีที่ 3 โดยได้รับเกียรติจาก พระอัครสังฆราช ฟรังซิสเซเวียร์ วีระ อาภรณ์รัตน์ เป็นประธานในพิธีมอบรางวัล ณ ห้องประชุมชั้น 2 อาคารนักบุญ สมเด็จพระสันตะปาปา ยอห์นปอลที่ 2 โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ แผนกชาย จังหวัดนครปฐม เมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2568

รางวัลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จในการขับเคลื่อนงานด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

**ร่วมจัดแสดงผลงานนวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อม** ในงานวันสตรีไทย ประจำปี 2568 โรงเรียนได้รับเกียรติให้ร่วมจัดแสดงผลงาน “นวัตกรรมรูปแบบเกมอนิเมชันส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม” ภายใต้หัวข้อ “พลังสตรี รักรักรโลก” ในงานวันสตรีไทย ประจำปี 2568 ในการนี้ คณะผู้แทนของโรงเรียนได้เข้าเฝ้าฯ และถวายรายงานแด่ สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี ณ ห้องรอยัล จูบิลี บอลรูม ศูนย์แสดงสินค้าและการประชุม อิมแพ็ค เมืองทองธานี เมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2568

**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1** ผลงาน Web Application “Kratin Save the World” โรงเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 พร้อมทุนการศึกษา 5,000 บาท และเกียรติบัตร จากผลงานเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม Web Application “Kratin Save the World” ในการประกวด RSU Competition งานรังสิตวิชาการ ประจำปี 2568 ณ มหาวิทยาลัยรังสิต เมื่อวันที่ 5-6 พฤศจิกายน 2568 นักเรียนที่ได้รับรางวัล ได้แก่

นางสาวชญาณิศ นิธิธัญญา ชั้น ม.6/1

นางสาวณิชาภัฏญ์ แสงทองสุข ชั้น ม.6/1

นางสาวณัฐกาญจน์ ตั้งปุชนียกุล ชั้น ม.6/1

**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับประเทศ** จากผลงานเพลง ธรณรงค์พลังงานสะอาด

โรงเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 พร้อมทุนการศึกษา 20,000 บาท โล่รางวัล เหรียญรางวัล และเกียรติบัตร จากผลงานเพลงธรณรงค์การใช้พลังงานสะอาด ชื่อเพลง “หากเราช่วยกัน” ในการประกวดทำคลิปประเภทเพลง ระดับมัธยมศึกษา ระดับประเทศ ภายใต้โครงการ “เด็กสร้างสื่อ ปลุกพลังเปลี่ยน สู่อนาคตที่ยั่งยืน” เมื่อวันที่ 7 พฤศจิกายน 2568 การประกวดดังกล่าวจัดโดยกองทุนพัฒนาไฟฟ้า สำนักงานคณะกรรมการกำกับกิจการพลังงาน ร่วมกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยนักเรียนได้ผ่านการศึกษาในหลักสูตร “Smart Energy Leadership” และนำองค์ความรู้มาประยุกต์สร้างสื่อรณรงค์ด้านพลังงานสะอาดเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของสังคม

**รางวัลจากโครงการ Energy Mind Award Season 2** โรงเรียนเข้าร่วมการประกวดคลิปสั้น “การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน” ภายใต้โครงการ Energy Mind Award Season 2 จัดโดยการไฟฟ้านครหลวง เมื่อวันที่ 13 สิงหาคม 2568 เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนตระหนักถึงความสำคัญของการใช้พลังงานอย่างรู้คุณค่า ควบคู่กับการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ผลการประกวด โรงเรียนได้รับรางวัล ดังนี้

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประถมศึกษา

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

### **การเผยแพร่ผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้**

ร่วมนำเสนอเส้นทางสู่โรงเรียนต้นแบบด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม โรงเรียนได้รับเกียรติจากการไฟฟ้านครหลวงให้นำเสนอผลงานในบูธนิทรรศการ เพื่อแบ่งปันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางสู่การเป็น “โรงเรียน 5 ดาว” เมื่อวันที่ 2 ธันวาคม 2568

ในการนี้ ท่านอธิการบดี เซอร์มารี หลุยส์ พรฤกษ์งาม ได้รับเกียรติร่วมเสวนาในหัวข้อ “เส้นทางสู่ต้นแบบสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม ระดับ 5 ดาว” ร่วมกับผู้บริหารและคณะครูจากโรงเรียนที่ได้รับรางวัลระดับ 5 ดาว

**ร่วมจัดนิทรรศการ Best Practice ในงาน EDBA 2025** โรงเรียนได้รับเชิญให้ร่วมออกบูธนิทรรศการ Best Practice ในงาน “EDBA 2025 Best & Beyond : Empowering School ก้าวสู่ความเป็นเลิศ : พลังแห่งนวัตกรรมด้วยหัวใจ” ณ อาคารบุญราศียอห์น ปอล โรงเรียนพระวิสุทธีวงศ์ ลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี เมื่อวันที่ 8 ธันวาคม 2568 โดยโรงเรียนได้นำเสนอแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้าน “โรงเรียนอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม” พร้อมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม เช่น เกม “น้องจ้ำม๊า” และ “Kratin Save the World” เพื่อปลูกฝัง Green Skills ให้แก่ผู้เข้าร่วมงาน ซึ่งได้รับความสนใจจากแขกผู้มีเกียรติและผู้เข้าร่วมงานเป็นอย่างมาก

#### **การขยายผลและการศึกษาดูงาน**

ด้วยผลการดำเนินงานที่โดดเด่น โรงเรียนได้รับความสนใจจากสถานศึกษาต่างๆ ในการเข้าศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ดังนี้

วันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2568

คณะครูและนักเรียนแกนนำจากโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ เข้าศึกษาดูงานด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

วันที่ 19 มีนาคม 2568

คณะครูและนักเรียนแกนนำจากโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2 เข้าศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

วันที่ 1 พฤษภาคม 2568

คณะครูจากโรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์ จังหวัดนนทบุรี เข้าศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการ Energy Mind Award ในหมวดการบูรณาการความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จจากการดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงศักยภาพของโรงเรียนในการเป็นต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้และขยายผลสู่สังคมได้อย่างยั่งยืน

## 2. การดำเนินงานอื่นๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานภายในระยะเวลา 10 ปี

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 5 ได้ระดับ 4 ขึ้นไป ทุกมาตรฐาน

- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชนภายในประเทศ/นอกประเทศ

- ความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หนานหนิง สาธารณรัฐประชาชนจีน
- ความร่วมมือทางวิชาการกับคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- ความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช
- ความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการจัดการธุรกิจบริการและโรงแรมแห่งเอเชีย AIHM
- ความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
- ความร่วมมือทางวิชาการกับธนาคารโรงเรียนดิจิทัล ธนาคารออมสิน
- ความร่วมมือทางวิชาการกับวิทยาลัยดุสิตธานี
- ความร่วมมือทางวิชาการกับคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และคณะกรรมการสร้างเจ้าของธุรกิจและการบริหารกิจการ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
- ความร่วมมือทางวิชาการกับคณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
- ความร่วมมือทางวิชาการกับวิทยาลัยแพทย์ไทยเวียงเพื่อเชื้อชาติ
- ความร่วมมือทางวิชาการกับ Guanxi Open University China
- ความร่วมมือทางวิชาการกับคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ

- กิจกรรม Kindness Day

- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี

- เด็กหญิงพิชามญช์ มีเพียร ชั้น ม.3/1 ได้รับรางวัล “เพชรเยาวชนนานาชาติด้านการศึกษาและวิชาการ” International Youth Diamond Award 2025 จากสโมสรส่งเสริมศักยภาพเยาวชนสู่ความเป็นสากล แห่งประเทศไทย
- เด็กหญิงณัฐธรา ธรรมวราภิรมย์ ชั้น ป. 6/1 ได้รับรางวัลเหรียญทอง และเด็กหญิงสรวิทย์ ณรินทร์ ศักดิ์ชัย ชั้น ป.5/1 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติจาก International Mathematical Genius Olympiad 2025
- เด็กหญิงกัญจน์นิชา ศิริปิยะวัฒน์ ชั้น ป.2/5 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันกีฬาโอลิมปิกคณิตศาสตร์นานาชาติ จาก Hong Kong–Macau Big Bay Belt International Mathematical Olympiad 2026

- เด็กหญิงพิมพ์กุลยา ตั้งหังซัน ชั้น ป.1/3 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันคณิตศาสตร์ รายการ Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area Mathematical Olympiad heat round 2026
- เด็กหญิงภานิชา โรจนพานิช ชั้น ป.2/4 ได้รับถ้วยรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 จากการแข่งทั้ง 2 รายการ ได้แก่ ประเภท “Abacus Arithmetic” และ “Mental Arithmetic” จากการแข่งขันคณิตศาสตร์ รายการ AMAAS 1st Abacus Mental Arithmetic International Olympiad 2025
- นางสาวชญานิศ นิธิรัชยา นางสาวณิชาภัฏญ์ แสงทองสุข และนางสาวณัฐกาญจน์ ตั้งปุษนียกุล ชั้น ม. 6 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ในหัวข้อ Social Science เรื่อง The Influence of Social Media, AI, and Technology on University Major Selection of 10-12 graders in Bangkok, Thailand จากการประกวดโครงงานในงาน International Student Project Excellence Award (ISP) ณ ศูนย์ประชุมนานาชาติฉลองสิริราชสมบัติครบ 60 ปี อำเภหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
- เด็กหญิงมิญญาดา แสนใจ ชั้น ป.5/4 นักกีฬาไอซ์สเก็ตสปีดสเก็ตตั้งทีมชาติไทย ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รุ่น Junior E Women 500 m จากการแข่งขันในระดับเอเชีย รายการ Asian Open Short Track Speed Skating Trophy 2025 ณ เมืองเดอร์ราดุน ประเทศอินเดีย
- เด็กหญิงอริชยา พาเจนท์ ม.3/2 นักกีฬายูโดคนตาบอดทีมชาติไทย ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รุ่นไม่เกิน 60 กก. หญิง คลาส J1 และเหรียญทองแดง ประเภททีม รุ่นไม่เกิน 60 กก. คลาส J1 จากการแข่งขันยูโดคนตาบอด รายการ IBSA Judo Championships 2025 ที่เมืองแอสตานา ประเทศคาซัคสถาน
- เด็กหญิงปติตตา เนินอุไร ชั้น ป.5/2 และเด็กหญิงปรีดา เนินอุไร ชั้น ป.6/5 ได้รับรางวัลที่ 1 ที่ 2 และที่ 3 ประเภทอุปกรณ์ฟลอร์เอ็กเซอร์ไซส์ คานทรงตัว โต๊ะกระโดด และบาร์ต่างระดับ จากการแข่งขันยิมนาสติก รายการ Shanghai Gymnastics Club Invitational 2025 ณ เมืองเซี่ยงไฮ้ สาธารณรัฐประชาชนจีน
- เด็กหญิงเบญชญา พงษ์ทิพย์พิทักษ์ ชั้น ป.6/5 ได้รับรางวัล Excellence Award จากการประกวดวาดภาพศิลปะเด็กระดับโลก รายการ The 56 World School Children's Art Exhibition in Taiwan 2025
- เด็กหญิงณัฐชยา นวสกุลจินดา ชั้น ป.5/3 ได้รับคัดเลือกให้ร่วมจัดแสดงผลงานในนิทรรศการ ณ Gallery of the City Hall ซึ่งเป็นหอศิลป์ในศาลากลางเมือง จากการแข่งขันศิลปะรายการ 7th International Children's Art Competition Mini restART 2025 ณ Educational and Creative Center เมือง Velika Plana ประเทศ Republic of Serbia
- เด็กหญิงธัญญรัตน์ ทุมบาล ชั้น ม.2/1 ได้รับรางวัล First Prize ประเภท Piano Solo GRADE 8 รอบ Final Round จากการแข่งขันเปียโนรายการ Japan Music And Talent Competition 2026 ณ Urayasu Concert Hall จังหวัดชิบะ ประเทศญี่ปุ่น

- เด็กหญิงธัญญาพัชร โกสีย์เจริญ ชั้น ป.2/4 และเด็กหญิงสัณห์ฤทัย ผิวเกลี้ยง ชั้น ป.4/3 ได้รับรางวัลชมเชย ประเภท Classical/ Demi-Character/ National/ Contemporary/ Lyrical Ensemble 12&Under จากการแข่งขัน 27<sup>th</sup> Asia Pacific Dance Competition 2025 (ATDC) ณ Gateway Theatre ประเทศสิงคโปร์
- เด็กหญิงอิสริยา ไตรรัตน์วรภูมิ ชั้น ป.2/3 ได้รับรางวัล Champion Award ประเภท Jazz Ensemble รุ่นอายุ 9 ปี จากการแข่งขัน IAF International Grand Final 2025 ณ ประเทศสิงคโปร์
- เด็กหญิงพิชามณูร์ วานิชยาภรณ์ ชั้น ม.1/1 ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภท Piano รุ่นอายุ 10-13 ปี จากการแข่งขันเปียนโน Youth Ambassador Performance Arts Festival ณ National University of Singapore ประเทศสิงคโปร์
- เด็กหญิงสินนา เกษศิลป์ ชั้น ป.4/1 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ Kangaroo Math Competition 2024
- เด็กหญิงก้าเหียง หมา ชั้น ป.1/2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 จากการแข่งขันคณิตคิดเร็วรุ่น k2 รายการ Hong Kong International Mathematics and Mental Arithmetic Competition 2024
- นางสาวปานชีวา ประสงค์ ชั้น ม.6/1 ได้รับรางวัลชนะเลิศ GOLD AWARD ในฐานะตัวแทนประเทศไทย สาย Business Track ระดับชั้นมัธยมศึกษาจากการแข่งขันทักษะทางดิจิทัล ระดับนานาชาติ ICDL Asia Digital Literacy Day ณ มหาวิทยาลัยมัลดีมีเดีย เมืองไซเบอร์จายา ประเทศมาเลเซีย
- เด็กหญิงอรทิพา สิริสุทธิ ชั้น ป.5/2 ได้รับเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 รุ่นเยาวชน และถ้วยรางวัลประเภททีม จากการแข่งขันยิมนาสติกรายการ Artistic Gymnastics Singapore Open 2024 ณ สาธารณรัฐสิงคโปร์
- เด็กหญิงปริตา เนินอุไร ชั้น ป.5/6 ได้รับรางวัล 1 เหรียญทอง 4 เหรียญเงิน และเด็กหญิงปัทมา เนินอุไร ชั้น ป.4/1 ได้รับรางวัล 4 เหรียญทอง 1 เหรียญเงิน และถ้วยรางวัลคะแนนรวมอุปกรณ์ลำดับ 3 จากการแข่งขันกีฬายิมนาสติกศิลป์ Shanghai Gymnastics Club Invitational Competition 2024 ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน
- เด็กหญิงกัญญณัฐณ์ กุลวงษ์วานิชย์ ชั้น ป.4/2 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ประเภท Solo Ballet Junior A จากการแข่งขัน Bandung International Dance Competition 2024 ณ เมือง บันดุง ประเทศอินโดนีเซีย
- เด็กหญิงภูมิชิธา ขำสุวรรณ ชั้น ป.4/2 ได้รับรางวัล RUNNER UP 4 ประเภท 5-6 KYU DIVISION จากการแข่งขันหมากล้อมระดับทวีปเอเชีย รายการ CPF ASIA AMATEUR GO CHAMPIONSHIP 2024 BANGKOK
- เด็กหญิงปรีดาศิริ โมพิมาย ชั้น ป.5/1 ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการประกวดศิลปะเด็กนานาชาติ International Children's Art Competition & Concourse BITOLA in Macedonia 2024

- เด็กหญิงปณณดา วงศ์สว่าง ชั้น ป.1/6 และเด็กหญิงปณณวีร์ วงศ์สว่าง ชั้น ป.4/4 ได้รับรางวัล Distinction Award จากการแข่งขันเดี่ยวเปียโน รายการ Hong Kong Final Round of the Prelude Classical International Youth Music Competition 2024 ณ Hong Kong Cultural Center
- เด็กหญิงดาวิกา เพชรคงทอง ชั้น ป.6/5 ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการเป็นตัวแทนทีมประเทศไทย เข้าร่วมการแข่งขันประกวด International Beach Parade Competition ประเภท Best Movement and Expression จากการแข่งขันแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม รายการ The 3rd Indonesia International Culture Festival 2024
- เด็กหญิงชญานิษฐ์ อังคนาวิเศษกุลชั้น ป.3/3 และเด็กหญิงสินนา เกษศิลป์ ชั้น ป.3/5 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ Hong Kong International Mathematical Olympiad 2023 Heat Round
- เด็กหญิงอิงบุญ จำปาทอง ชั้น ป.4/2 ได้รับรางวัลเหรียญทองจากการแข่งขันคณิตคิดเร็วนานาชาติ International Mathematics and Mental Arithmetic Competition 2023
- เด็กหญิงสินนา เกษศิลป์ ชั้น ป.3/5 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ "World International Mathematical Olympiad Final Round" (WIMO 2023) ณ University of Malaya กัวลาลัมเปอร์ ประเทศมาเลเซีย
- เด็กหญิงธีรชญาณ์ รักขธรรมวงศ์ ชั้น ป.4/3 ได้รับรางวัล The First Prize รายการ Lego Sumo รุ่น junior จากการเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับนานาชาติ รายการ Robot Challenge 2023 ณ กรุงปักกิ่ง ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน
- นางสาวปานชีวา ประสงค์ ชั้น ม.5/1 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โครงการ ASMOPSS (แอสมอพส์) โครงการแข่งขันวิชาการเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ระดับนานาชาติ
- เด็กหญิงธัญญชล จรัสธรรกิจ ชั้น ป.3/5 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ประเภทพุ่มเซทิมหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 9 ปี จากการแข่งขันเทควันโดรายการ ChunCheon Korea Open International Championships ณ ประเทศเกาหลี
- เด็กหญิงณัฏฐ์ชยา นวสกุลจินดา ป.3/1 ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 จากการเข้าร่วมแข่งขันยิมนาสติก Champion ประเภท Gymnastics Dance, Children Category B จาก APAC CUP Organizing Committee
- เด็กหญิงชัชชญา อัสวโกสัย ได้รับรางวัล Potential Award จากการเข้าร่วมการแข่งขันเต้น และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดงในระดับนานาชาติจากการเข้าร่วมการแข่งขัน Asia students Arts Festival (ASAF)

- เด็กหญิงธนธิดา จุลภักดิ์ ชั้น ป.4/5 ได้รับรางวัล “ECO FRIEND PRIZE” จากการเข้าร่วมโครงการประกวดภาพวาดสิ่งแวดล้อมนานาชาติ ระดับเยาวชน KAO International Environment Painting Contest for Children ครั้งที่ 13
- เด็กหญิงปานชีวา จันทรบำรุง ชั้น ป.2/6 ได้รับรางวัล Second Prize ประเภท Ukulele Performance 2nd grade division จากการแข่งขันรอบชิงชนะเลิศ รายการ Taipei International Youth Music Competition 2023 ณ สาธารณรัฐจีน (ไต้หวัน)
- เด็กหญิงปานชีวา จันทรบำรุง ชั้น ป.2/6 เด็กหญิงปานฝัน จันทรบำรุง ชั้น ป.1/1 เด็กหญิง สันหทัย ผิวเกลี้ยง ชั้น ป.2/1 ได้รับรางวัล Honorable Mention (ประเภททีม) จากการเข้าร่วมการแข่งขันเต้นนานาชาติ Asia Pacific Dance Competition 2023 ครั้งที่ 25 ณ กรุงกัวลาลัมเปอร์ ประเทศมาเลเซีย
- เด็กหญิงลิ้นนา เกษศิลป์ ชั้น ป.3/5 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันภาษาอังกฤษโอลิมปิกนานาชาติ Hippo International English Language Olympiad 2023
- มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของนักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา  
หรือมีผลการทดสอบอื่นๆ ที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- คะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชาใน  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ  
สิ่งแวดล้อม

ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 100.00

ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 92.60

### 3. จุดเด่น

#### ระดับปฐมวัย

1. เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
2. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
3. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
4. ผู้บริหารจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
5. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
6. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
7. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
8. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
9. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
10. กิจกรรมประเภทโครงการอบรมทรัพยากรนักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
11. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
12. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

## **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

1. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
2. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
3. ผู้เรียนรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
4. ผู้บริหารจัดการสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
5. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
6. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
7. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
8. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
9. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
10. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
11. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
12. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน

## **จุดควรพัฒนา**

### **ระดับปฐมวัย**

การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีแก่โรงเรียนอื่นๆ ยังไม่มากเท่าที่ควร

### **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีแก่โรงเรียนอื่นๆ ยังไม่มากเท่าที่ควร

## **5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา**

1. ยกย่องสมรรถนะผู้เรียนในบริบท “โลกอนาคต” พัฒนาและบูรณาการทักษะ AI Literacy, Data Literacy, และ Digital Citizenship สู่ผู้เรียนทุกระดับชั้น
2. เสริมสร้าง Green Skills อย่างเป็นระบบ จัดทำโครงการเฉพาะทางเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงาน การจัดการขยะ และการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนในชีวิตประจำวัน
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ (Partnership for Progress) พัฒนาความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย องค์กรภาคธุรกิจ และองค์กรไม่แสวงหากำไร เพื่อเสริมทักษะอาชีพ แรงบันดาลใจ และการเรียนรู้จากโลกจริง
4. พัฒนาทักษะอาชีพผ่านการเรียนรู้จริง (Work-Based Learning) จัดกิจกรรม โครงการอาชีพ (Career Project) และ ตลาดจำลอง (Mini Business/Market Day) สำหรับระดับประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษา

## 6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. พัฒนาหลักสูตร AI & ดิจิทัลที่ทันสมัย พร้อมอบรมครูให้เชี่ยวชาญเพื่อส่งต่อความรู้สู่ผู้เรียน
2. เปิดพื้นที่ฝึกงานในองค์กรจริงควบคู่กับการผลักดันสร้างโปรไฟล์สู่โลกการทำงาน
3. เปิดให้มีการสอบใบเซอร์ฟิรทางด้านภาษาหรือข้อสอบเทียบเคียง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง

พร้อมรายงานพัฒนาการ